



Co-funded by
the European Union



WP3

Guide sur l'élaboration de programmes de transition vers l'autonomie

Module 1



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Contenu

Introduction au manuel Skills4Life sur l'élaboration des programmes de transition vers l'autonomie..... 3

Stratégies pour renforcer les moyens de subsistance des jeunes adultes dans les structures de protection de remplacement.....4



Introduction au manuel Skills4Life sur l'élaboration des programmes de transition vers l'autonomie

L'objectif de ce document est de fournir aux partenaires un cadre pour développer le contenu du manuel Skills4Life sur le développement des programmes de transition vers l'autonomie. Ce document-cadre donne un aperçu des buts et objectifs du manuel, des rôles des organisations partenaires dans l'élaboration du contenu d'apprentissage, de la description des résultats d'apprentissage convenus pour chacun des sujets du manuel et des modèles suggérés à utiliser pour développer ces supports pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes. Il s'agit d'une ébauche de document, de sorte que les partenaires doivent se sentir libres de faire des commentaires, des suggestions et des recommandations de changement.

L'objectif du manuel Skills4Life sur le développement des programmes de transition vers l'autonomie est de fournir à nos apprenants les outils dont ils ont besoin pour :

1. renforcer les moyens de subsistance des jeunes adultes dans les structures de protection de remplacement
2. aider les jeunes adultes en prise en charge alternative à développer leur capital social et humain
3. développer des programmes d'autonomie personnelle pour permettre la transition efficace des jeunes adultes dans des structures de protection alternatives
4. planifier et évaluer des programmes d'autonomie personnelle

Le manuel comprendra un programme de formation complet et convivial qui sera dispensé au cours de quatre sujets liés à ces compétences fondamentales, aidant les apprenants à mettre en œuvre le contenu du projet dans leur vie quotidienne.

Élaboration du manuel

Moveo et l'Universität Paderborn sont responsables de l'élaboration du contenu du manuel. Il est prévu que chaque partenaire assume la responsabilité de l'élaboration du matériel pour deux des quatre sections, qui aborderont les sujets suivants :

1. Stratégies pour renforcer les moyens de subsistance des jeunes adultes dans les structures de protection de remplacement (**MOVEO**)
2. Stratégies pour aider les jeunes adultes en milieu de protection alternative à développer un capital social et humain (**MOVEO**)
3. Développement de programmes d'autonomie personnelle pour une transition efficace des jeunes adultes dans des structures de protection alternative : étapes et procédures (**UPB**)
4. Planification et évaluation des programmes d'autonomie personnelle (**UPB**)

Veuillez noter que les modèles d'études de cas, d'activités d'apprentissage et de ressources supplémentaires ne sont pas strictement requis selon la mise en page fournie dans le PowerPoint du WP3, et sont suggérés en tant que matériel supplémentaire au contenu théorique. Il a toutefois été précisé que chaque module



Co-funded by
the European Union



devrait fournir au moins cinq ressources utiles et des liens vers des textes ou des vidéos, de sorte qu'il pourrait s'agir d'une méthode de mise en œuvre de ces exigences conformément à nos lignes directrices.

Lorsque tout le contenu a été produit, supprimez simplement ces passages d'introduction et le manuel devrait être terminé !

Stratégies pour renforcer les moyens de subsistance des jeunes adultes dans les milieux de protection de remplacement

Objectifs d'apprentissage :

Connaissance	Compétences	Attitudes
Comprendre le concept de moyens de subsistance et son importance pour les jeunes adultes dans les milieux de protection de remplacement	Définir le terme « moyens de subsistance » et expliquer sa signification pour les jeunes adultes dans des contextes de protection de remplacement	Sensibilisation à l'importance pour les enfants et les jeunes placés dans des structures de protection de remplacement de pouvoir prendre, influencer et participer aux décisions concernant leur propre vie et d'autres questions qui les concernent
Décrire les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur la capacité des jeunes adultes à gagner leur vie dans des milieux de protection alternatifs.	Identifier les différents types de moyens de subsistance qui peuvent être disponibles pour les jeunes adultes dans des contextes de protection de remplacement	Sensibilisation aux différents types de stratégies de construction des moyens de subsistance qui sont disponibles pour les jeunes adultes dans les milieux de protection alternatifs
Décrire les avantages et les inconvénients de chaque type de stratégie de construction des moyens de subsistance	Analyser la pertinence de différentes stratégies de construction des moyens de subsistance pour les jeunes adultes dans différents contextes de prise en charge alternative	Considérez les avantages et les inconvénients de chaque type de stratégie de construction des moyens de subsistance

Présentation du module

Imaginez entrer dans l'âge adulte sans base stable, sans les compétences, les ressources et les réseaux nécessaires pour assurer un moyen de subsistance épanouissant et durable. C'est une réalité à laquelle sont confrontés de nombreux jeunes adultes qui quittent les structures de protection alternatives. Ces jeunes personnes naviguent souvent dans un parcours complexe alors qu'elles s'efforcent d'atteindre la stabilité économique et l'indépendance, faisant face à des défis uniques que leurs pairs dans des contextes familiaux plus traditionnels pourraient ne pas rencontrer. Ce module est conçu pour s'attaquer de front à ces défis, en fournissant aux soignants, aux éducateurs et aux travailleurs de soutien les stratégies et les outils nécessaires pour aider ces jeunes adultes à se construire des moyens de subsistance solides. En mettant l'accent sur des approches pratiques et en s'appuyant sur des exemples concrets, ce module fournit une feuille de route pour favoriser la résilience économique et l'autosuffisance.



Vous découvrirez comment identifier et exploiter divers types de moyens de subsistance, des opportunités d'emploi aux entreprises et à la formation professionnelle. Chaque section de ce module est conçue pour offrir un aperçu de la nature multidimensionnelle de la construction des moyens de subsistance, en veillant à ce que vous puissiez adapter les stratégies pour répondre aux divers besoins des jeunes adultes dont vous avez la charge. En participant à ce module, vous améliorerez non seulement votre compréhension des paysages économiques et sociaux qui ont un impact sur les possibilités de subsistance, mais vous inspirera également des histoires de réussite et des études de cas qui démontrent le pouvoir transformateur d'un soutien efficace. À la fin de ce module, vous serez mieux équipé pour guider les jeunes adultes vers la réalisation de leur plein potentiel, en vous assurant qu'ils ont les bases nécessaires pour s'épanouir de manière autonome.

Mots-clés

moyens de subsistance, protection de remplacement, stabilité économique, indépendance.

Théorie

Les quatre capitales pour renforcer les moyens de subsistance des jeunes adultes dans les structures de protection de remplacement

La mise en place de moyens de subsistance durables pour les jeunes adultes dans des structures de protection de remplacement implique de renforcer stratégiquement quatre types clés de capital : **humain**, **social**, **financier** et **physique**. Chacune de ces capitales joue un rôle essentiel dans l'autonomisation de ces jeunes pour qu'ils atteignent la stabilité économique et l'indépendance.

Le capital humain est le fondement de la capacité d'un individu à créer de la valeur économique. Pour les jeunes adultes bénéficiant d'une protection de remplacement, cela inclut leur éducation, qui leur donne accès à l'éducation formelle, à la formation professionnelle et aux possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Il est essentiel d'acquérir un ensemble diversifié d'aptitudes et de compétences : des compétences techniques pour des métiers spécifiques, des compétences générales comme la communication et le travail d'équipe, et des compétences essentielles comme la littératie financière et la résolution de problèmes. De plus, une bonne santé physique et mentale est impérative pour soutenir l'engagement dans les activités économiques. Le développement personnel joue également un rôle non négligeable ; Favoriser la confiance en soi, la résilience et un état d'esprit positif permet aux jeunes adultes de surmonter les défis et de saisir les opportunités.

Tout aussi important est le **capital social**, car il englobe les réseaux et les relations qui facilitent l'accès aux ressources et à l'action collective. Les réseaux de soutien composés de membres de la famille, d'aidants, de mentors et de pairs offrent un soutien émotionnel, informatif et pratique. S'engager dans la communauté par le biais d'activités, de bénévolat et de groupes sociaux aide les jeunes adultes à développer un sentiment d'appartenance et de réciprocité. Ces liens mènent souvent à des opportunités d'emploi, des stages et des programmes éducatifs. La confiance au sein de ces réseaux sociaux favorise l'entraide et la collaboration, cruciales pour le développement économique et personnel.



Le **capital financier** fait référence aux ressources monétaires disponibles pour soutenir les moyens de subsistance. Pour les jeunes adultes pris en charge parallèle, le capital financier comprend l'épargne, les investissements et les actifs qui offrent une sécurité financière et des opportunités de croissance. Le revenu provenant de l'emploi, de l'entrepreneuriat ou d'autres sources permet de couvrir les dépenses de la vie quotidienne et la planification future. L'accès au crédit est également vital, car il permet d'investir dans l'éducation, les entreprises commerciales et d'autres activités améliorant les moyens de subsistance. La littératie financière, qui englobe la compréhension des principes financiers et les compétences de gestion telles que l'établissement d'un budget, l'épargne et l'investissement, est tout aussi importante.

Enfin, le **capital physique** comprend les actifs corporels nécessaires à la production de biens et de services. Pour les jeunes adultes qui sortent de la protection de remplacement, cela inclut l'accès aux infrastructures essentielles telles que les transports, les soins de santé et les réseaux de communication qui soutiennent les activités économiques. Les outils, les machines et la technologie sont essentiels à l'emploi ou aux entreprises entrepreneuriales. Un logement stable et sûr constitue une base pour la croissance personnelle et professionnelle, tandis que l'accès à des espaces de travail tels que des bureaux, des ateliers et des espaces de coworking facilite l'exécution des activités économiques.

En renforçant ces quatre capitaux – humain, social, financier et physique – les aidants, les éducateurs et les décideurs politiques peuvent créer un environnement favorable qui permet aux jeunes adultes dans des contextes de protection alternative de se constituer des moyens de subsistance durables et épanouissants. Cette approche holistique leur permet de disposer des ressources et du soutien nécessaires pour prospérer de manière indépendante et réaliser leur plein potentiel.

Étude de cas 1

Titre de l'étude de cas	De l'incertitude à l'indépendance : le parcours de Maria	
Image de couverture	 <p>https://www.gep.com/blog/mind/how-will-the-catering-industry-recover-from-disruption</p>	
Durée de l'activité (en minutes)	90	<p>Résultat d'apprentissage</p> <p><i>Quel est le résultat d'apprentissage qui sera obtenu grâce à cette étude de cas ?</i></p> <p>En s'engageant dans cette étude de cas, les apprenants acquerront une compréhension globale de la manière dont des stratégies adaptées peuvent efficacement créer des moyens de subsistance durables pour les jeunes adultes qui sortent des milieux de protection alternatifs. Ils apprendront à identifier les facteurs clés qui influencent les résultats positifs des moyens de subsistance et à appliquer des approches pratiques à des scénarios similaires dans leurs contextes professionnels.</p>
But de l'activité	<p><i>Décrivez ici la valeur de la lecture de cette étude de cas pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes – cette section devrait les motiver à compléter l'étude de cas !</i></p> <p>Cette étude de cas est inestimable pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes dans des contextes de protection alternative. Il offre des perspectives pratiques et des exemples concrets de la façon d'autonomiser ces jeunes en développant leur capital humain, social, financier et physique. En réalisant cette étude de cas, les professionnels seront mieux équipés pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies de subsistance efficaces qui favorisent l'indépendance et la stabilité économique.</p>	



<p>Étude de cas</p>	<p><i>Utilisez cette section pour présenter le récit de l'étude de cas.</i></p> <p>Maria, une jeune femme de 18 ans qui a grandi dans un milieu de protection alternatif, a dû faire face à une transition difficile lorsqu'elle a quitté le système en vieillissant. Avec un soutien familial limité et peu de ressources financières, l'avenir de Maria semblait incertain. Cependant, avec le soutien de sa travailleuse sociale dévouée, Emma, Maria s'est lancée dans un voyage pour construire un moyen de subsistance durable.</p> <p>Développement du capital humain :</p> <p>Maria a toujours été passionnée par la cuisine. Emma a reconnu qu'il s'agissait d'une compétence précieuse et a inscrit Maria à un programme de formation culinaire. Cette éducation formelle a non seulement amélioré les compétences techniques de Maria, mais a également renforcé sa confiance en elle. Maria a également participé à des ateliers sur la littératie financière et l'entrepreneuriat, ce qui lui a permis d'acquérir les connaissances nécessaires pour gérer ses finances et envisager de lancer sa propre entreprise.</p> <p>Amélioration du capital social :</p> <p>Emma a aidé Maria à bâtir un solide réseau de soutien en la mettant en contact avec un programme de mentorat local pour les chefs en herbe. Grâce à ce programme, Maria a rencontré des professionnels expérimentés qui l'ont guidée et lui ont ouvert les portes de possibilités de stage. De plus, Maria s'est engagée dans des activités communautaires et du bénévolat, ce qui a élargi son cercle social et renforcé ses liens avec la communauté.</p> <p>Accès au capital financier :</p> <p>Reconnaissant l'importance de la stabilité financière, Emma a aidé Maria à ouvrir un compte d'épargne et à élaborer un plan budgétaire. Ils ont exploré les options de microfinancement et Maria a obtenu un petit prêt pour acheter du matériel de cuisine essentiel. Avec l'aide d'Emma, Maria a également demandé et reçu une bourse qui couvrait les frais de formation supplémentaires.</p> <p>Utilisation du capital physique :</p> <p>Un centre communautaire local a offert à Maria un espace pour donner des cours de cuisine, qui sont devenus sa première source de revenus. Cet espace de travail lui a permis de mettre en valeur ses compétences et de se constituer une clientèle. Le transport fiable et le logement sûr facilités par Emma ont permis à Maria de se concentrer sur son développement professionnel sans se soucier des besoins fondamentaux.</p> <p>Résultat:</p> <p>Grâce à une approche stratégique et holistique, Maria est passée d'un état d'incertitude à un état d'indépendance. Elle a finalement ouvert sa propre petite entreprise de restauration, devenant financièrement stable et un membre respecté de sa communauté. L'histoire de Maria témoigne du pouvoir d'un soutien ciblé et de l'utilisation efficace des ressources disponibles.</p>
<p>Principaux points à retenir</p>	<p><i>Ici, vous devriez décrire les principales leçons que les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes devraient tirer de cet exemple d'étude de cas.</i></p>



	<p>1. <i>Un soutien personnalisé est crucial : Il est essentiel de comprendre les forces et les intérêts uniques des jeunes adultes pour concevoir des stratégies de subsistance efficaces.</i></p> <p>2. <i>Approche holistique : La construction de moyens de subsistance nécessite une attention à plusieurs types de capital – humain, social, financier et physique.</i></p> <p>3. <i>Rôle du mentorat et du réseautage : Mettre les jeunes adultes en contact avec des mentors et des réseaux de soutien peut améliorer considérablement leurs opportunités et leur croissance.</i></p> <p>4. <i>Littératie et planification financières : Il est essentiel pour les jeunes adultes d'acquérir des compétences en gestion financière pour leur stabilité à long terme.</i></p> <p>5. <i>Utilisation des ressources communautaires : L'exploitation des ressources locales telles que les programmes de formation, les espaces communautaires et la microfinance peut fournir une base solide aux jeunes adultes pour construire leurs moyens de subsistance.</i></p>
Réflexion	<p><i>Ici, vous devriez décrire les principales leçons que les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes peuvent prendre en compte, afin qu'ils puissent appliquer les apprentissages de cette étude de cas à leurs propres contextes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Question 1 : Comment pouvez-vous identifier et exploiter les compétences et les intérêts uniques des jeunes adultes dont vous vous occupez pour créer des stratégies de subsistance adaptées ?</i> • <i>Question 2 : Quelles sont les ressources locales (programmes de formation, possibilités de mentorat, espaces communautaires) disponibles dans votre région qui pourraient soutenir les jeunes adultes qui quittent les milieux de soins alternatifs ?</i> • <i>Question 3 : Comment pouvez-vous favoriser des réseaux de soutien solides pour les jeunes adultes afin d'améliorer leur capital social et de leur fournir des conseils et des possibilités continus ?</i> • <i>Question 4 : Quelles mesures pouvez-vous prendre pour vous assurer que les jeunes adultes dont vous avez la charge ont accès à de l'éducation en matière de littératie financière et à des ressources financières pour les aider à atteindre leurs objectifs de subsistance ?</i> <p>En réfléchissant à ces questions, les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels peuvent appliquer les idées de l'étude de cas de Maria à leurs propres contextes, ce qui favorisera en fin de compte des résultats plus efficaces et durables pour les jeunes adultes dans les milieux de protection alternatifs.</p>

Activité d'apprentissage 1

Titre de l'activité	De l'incertitude à l'indépendance : le parcours de Maria		
Durée de l'activité (en minutes)	90	Résultat d'apprentissage	<i>Quel est le résultat d'apprentissage qui sera obtenu grâce à cette activité ?</i>

		<p>En réalisant cette activité, les apprenants seront en mesure de concevoir un plan de soutien complet qui répond aux besoins en capital humain, social, financier et physique des jeunes adultes dans des contextes de protection alternative. Ils élaboreront des stratégies pratiques pour favoriser l'indépendance et des moyens de subsistance durables.</p>
<p>But de l'activité</p>	<p><i>Décrivez ici la valeur de la lecture de cette étude de cas pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes – cette section devrait les motiver à utiliser cette activité dans le cadre de leur parcours d'apprentissage et devrait décrire les avantages de cette activité dans leurs contextes spécifiques.</i></p> <p>Cette activité vise à améliorer les compétences des éducateurs communautaires, des travailleurs sociaux et des professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes dans des contextes de protection de remplacement. En s'engageant dans l'étude de cas de Maria, les participants obtiendront des informations précieuses pour créer des plans de soutien efficaces et personnalisés. Cela les motivera à appliquer ces stratégies dans leur propre travail, ce qui améliorera les résultats pour les jeunes adultes qu'ils soutiennent.</p>	
<p>Matériel requis pour l'activité</p>	<p><i>Énumérez ici tout le matériel et l'équipement dont les apprenants auront besoin pour réaliser cette activité.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Copies imprimées ou numériques de l'étude de cas de Maria ● Paperboard ou tableau blanc ● Marqueurs ou stylos effaçables à sec ● Cahiers ou papier pour la prise de notes ● Stylos ou crayons ● Accès à des ressources pertinentes (livres, articles, accès à Internet pour la recherche) ● Modèles de création de plans d'assistance (facultatif) 	
<p>Instructions étape par étape</p>	<p><i>Fournir des conseils aux éducateurs communautaires, aux travailleurs sociaux et aux professionnels qui travaillent avec les jeunes adultes sur la façon dont ils devraient réaliser cette activité.</i></p> <p>Étape 1 : Introduction (10 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Commencez par donner un aperçu de l'activité et de ses objectifs. 2. Distribuez des copies de l'étude de cas de Maria à tous les participants. 3. Passez brièvement en revue les points clés de l'étude de cas pour vous assurer que tout le monde connaît le parcours de Maria et le soutien qu'elle a reçu. <p>Étape 2 : Discussion de groupe (20 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Répartissez les participants en petits groupes. 2. Demandez à chaque groupe de discuter des différents types de capital (humain, social, financier et physique) abordés dans le cas de Maria. 	



3. Encouragez-les à identifier comment chaque type de capital a contribué à la réussite de la transition de Maria vers l'indépendance.
4. Demandez à chaque groupe de partager ses idées avec l'ensemble du groupe.

Étape 3 : Élaboration d'un plan d'accompagnement (40 minutes)

1. Fournissez à chaque groupe un modèle pour créer un plan d'accompagnement ou demandez-leur de créer le leur.
2. Demandez à chaque groupe de choisir un jeune adulte hypothétique en protection de remplacement et d'élaborer un plan de soutien complet adapté à ses besoins.
3. Le plan doit inclure des stratégies spécifiques pour améliorer le capital humain, social, financier et physique.
4. Encouragez les groupes à tenir compte des défis et des solutions potentiels dans leurs plans.

Étape 4 : Présentation et rétroaction (15 minutes)

1. Demandez à chaque groupe de présenter son plan de soutien à l'ensemble du groupe.
2. Encouragez la rétroaction constructive et la discussion sur les différentes stratégies proposées.
3. Mettez en évidence des idées innovantes et des approches pratiques qui peuvent être appliquées dans des contextes réels.

Étape 5 : Réflexion et conclusion (5 minutes)

1. Demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils ont appris de l'activité.
2. Encouragez-les à réfléchir à la façon dont ils peuvent appliquer ces connaissances à leur travail avec les jeunes adultes dans des contextes de protection de remplacement.
3. Conclure l'activité en résumant les principaux points à retenir et en soulignant l'importance d'une approche holistique pour renforcer les moyens de subsistance.

Points clés à retenir

- Un soutien personnalisé est essentiel pour répondre aux besoins uniques de chaque jeune adulte.
- Une approche holistique qui inclut le capital humain, social, financier et physique est essentielle pour le développement durable des moyens de subsistance.
- Des stratégies pratiques et des plans personnalisés peuvent améliorer considérablement les résultats pour les jeunes adultes qui quittent les milieux de soins alternatifs.

En suivant ces étapes, les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels seront équipés des connaissances et des outils nécessaires pour créer des plans de soutien efficaces, favorisant l'indépendance et la stabilité économique des jeunes adultes dans des contextes de protection alternative.

Ressource supplémentaire 1



Titre de la ressource	De l'incertitude à l'indépendance : le parcours de Maria
Introduction à la ressource	<p><i>Fournissez une brève introduction à la ressource en indiquant de quoi il s'agit (une vidéo, un billet de blog, un article, etc.) et donnez un bref résumé de son contenu.</i></p> <p>Cette ressource est une vidéo produite par la Conférence nationale sur le plaidoyer et la résilience des jeunes. La vidéo met en scène un groupe d'experts discutant de stratégies efficaces pour soutenir les jeunes adultes qui sortent d'un cadre de protection alternatif. Le contenu couvre divers aspects du soutien holistique, notamment l'éducation, la formation professionnelle, la santé mentale, la littératie financière et l'intégration communautaire. Des histoires de réussite réelles et des conseils pratiques sont partagés pour illustrer l'impact de ces stratégies.</p>
« Qu'est-ce que j'obtiendrai de l'utilisation de cette ressource ? »	<p><i>Décrivez ici la valeur de l'utilisation de cette ressource pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec les jeunes adultes – ce qu'ils apprendront grâce à cette ressource et quelle valeur ajoutée elle apportera à leurs contextes spécifiques.</i></p> <p>En regardant cette vidéo, les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes auront un aperçu complet de l'approche multidimensionnelle nécessaire pour soutenir des transitions réussies. La ressource fournit :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Témoignages d'experts : Apprenez auprès de professionnels expérimentés les éléments clés d'un plan d'assistance efficace et les dernières recherches dans le domaine.2. Stratégies pratiques : Obtenez des conseils et des stratégies pratiques qui peuvent être mis en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes adultes pris en charge par des formes alternatives.3. Exemples concrets : Écoutez des histoires de réussite qui mettent en évidence l'impact transformateur d'un soutien ciblé, fournissant de l'inspiration et des modèles pratiques pour la reproduction.4. Approche holistique : Comprendre l'importance d'intégrer le soutien éducatif, social, financier et sanitaire pour favoriser des moyens de subsistance durables. <p>Cette ressource ajoutera une valeur significative au travail des professionnels en offrant un mélange de connaissances théoriques et de solutions pratiques qui peuvent être adaptées à des contextes individuels. Il souligne l'importance d'un système de soutien complet pour assurer la réussite des transitions des jeunes adultes en protection de remplacement.</p>
Lien vers la ressource	<p><i>Incluez ici un lien vers le site Web où l'apprenant peut accéder à la ressource en ligne.</i></p>



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Étude de cas 2

Titre de l'étude de cas	Le parcours de Ben vers la réussite professionnelle grâce à la formation professionnelle	
Image de couverture	 <p>https://corporatefinanceinstitute.com/resources/accounting/accountant/</p>	
Durée de l'activité (en minutes)	<p>90</p> <p>Résultat d'apprentissage</p>	<p><i>Quel est le résultat d'apprentissage qui sera obtenu grâce à cette étude de cas ?</i></p> <p>En s'engageant dans cette étude de cas, les apprenants comprendront l'importance de la formation professionnelle dans la construction de moyens de subsistance durables pour les jeunes adultes dans des contextes de protection alternative. Ils apprendront à identifier les stratégies clés et les mécanismes d'accompagnement qui permettent aux jeunes adultes de tirer parti de la formation professionnelle pour la réussite professionnelle.</p>
But de l'activité	<p><i>Décrivez ici la valeur de la lecture de cette étude de cas pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes – cette section devrait les motiver à compléter l'étude de cas !</i></p> <p>Cette étude de cas fournit des informations précieuses pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels travaillant avec de jeunes adultes dans des contextes de protection alternative. Il démontre l'impact transformateur de la formation professionnelle sur les perspectives de carrière et le développement personnel d'un individu. En explorant le parcours de Ben, les professionnels seront motivés à soutenir des initiatives similaires et à adapter leurs approches pour améliorer les compétences professionnelles et l'employabilité des jeunes adultes avec lesquels ils travaillent.</p>	
Étude de cas	<p><i>Utilisez cette section pour présenter le récit de l'étude de cas.</i></p> <p>Ben, un jeune homme de 19 ans qui a grandi dans un milieu de soins alternatifs, a toujours eu un don pour les chiffres et un intérêt pour la gestion financière. Alors qu'il approchait de la fin de sa période de prise en charge, Ben a été confronté à la tâche ardue de planifier son avenir. Avec un soutien familial limité et peu de ressources financières, il avait besoin d'une voie viable pour s'assurer un moyen de subsistance stable.</p>	



	<p>Développement du capital humain : Reconnaissant son intérêt et son potentiel pour la comptabilité, la travailleuse sociale de Ben, Sarah, lui a suggéré de s'inscrire dans un centre local de formation professionnelle qui offrait un cours complet de comptabilité. Ce cours a permis à Ben d'acquérir les compétences techniques nécessaires pour entrer sur le marché du travail en tant que comptable. Au-delà des compétences techniques, le programme comprenait également des modules sur la communication professionnelle, la pensée critique et les pratiques éthiques, qui étaient tous cruciaux pour le développement personnel et professionnel de Ben.</p> <p>Amélioration du capital social : Sarah a compris l'importance de bâtir un réseau de soutien solide pour Ben. Elle l'a mis en contact avec un mentor qui était un comptable prospère dans la communauté. Ce mentor a fourni à Ben des informations précieuses sur la profession comptable, l'a aidé dans ses études et l'a présenté à d'autres professionnels dans le domaine. Ben a également rejoint un groupe d'étude au centre de formation, ce qui a favorisé un sentiment de communauté et de soutien mutuel entre les étudiants.</p> <p>Accès au capital financier : Pour aider Ben à gérer les coûts associés à sa formation, Sarah l'a aidé à postuler pour une bourse offerte par le centre de formation. De plus, elle l'a guidé dans l'ouverture d'un compte d'épargne et l'élaboration d'un plan budgétaire de base pour gérer ses dépenses. Ben a également accepté un emploi à temps partiel, ce qui lui a non seulement fourni une certaine stabilité financière, mais aussi une expérience pratique de la gestion des dossiers financiers d'une petite entreprise.</p> <p>Utilisation du capital physique : Le centre de formation professionnelle était équipé d'installations de pointe, y compris des laboratoires informatiques avec des logiciels de comptabilité, que Ben a utilisés pour acquérir une expérience pratique. La bibliothèque du centre disposait d'une multitude de ressources sur les principes et les pratiques comptables, ce qui a permis à Ben d'approfondir ses connaissances. De plus, le transport fiable et le logement sûr organisés par Sarah ont permis à Ben de se concentrer entièrement sur ses études sans se soucier de ses besoins fondamentaux.</p> <p>Résultat: Grâce à une combinaison de soutien stratégique et de détermination personnelle, Ben a terminé avec succès son programme de formation professionnelle. Il a obtenu une certification en comptabilité et a obtenu un poste de comptable junior dans une entreprise locale. Le parcours de Ben, de l'incertitude à la réussite professionnelle, met en évidence le rôle essentiel de la formation professionnelle et du soutien sur mesure dans la création de moyens de subsistance durables pour les jeunes adultes dans des contextes de protection de remplacement.</p>
<p>Principaux points à retenir</p>	<p><i>Ici, vous devriez décrire les principales leçons que les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes devraient tirer de cet exemple d'étude de cas.</i></p>



	<p>1. Importance de la formation professionnelle : L'enseignement professionnel fournit des compétences pratiques et des certifications qui améliorent considérablement l'employabilité.</p> <p>2. Mentorat et réseautage : Il est essentiel de mettre les jeunes adultes en contact avec des mentors et des réseaux professionnels pour le développement de leur carrière.</p> <p>3. Planification et soutien financiers : Les bourses d'études, les plans d'épargne et les emplois à temps partiel sont essentiels pour gérer les coûts des études et atteindre la stabilité financière.</p> <p>4. Utilisation des ressources communautaires : L'accès à des centres de formation bien équipés et à des services de soutien garantit un environnement d'apprentissage propice.</p> <p>5. Approche holistique : Répondre aux besoins en capital humain, social, financier et physique crée un système de soutien complet pour les jeunes adultes.</p>
Réflexion	<p><i>Ici, vous devriez décrire les principales leçons que les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes peuvent prendre en compte, afin qu'ils puissent appliquer les apprentissages de cette étude de cas à leurs propres contextes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Question 1 : Comment pouvez-vous identifier et promouvoir des possibilités de formation professionnelle qui correspondent aux intérêts et aux compétences des jeunes adultes dont vous vous occupez ?</i> • <i>Question 2 : Quelles stratégies pouvez-vous employer pour créer des réseaux de soutien solides et des programmes de mentorat pour les jeunes adultes qui poursuivent des études professionnelles ?</i> • <i>Question 3 : Comment pouvez-vous aider les jeunes adultes à gérer les aspects financiers de leurs études et de leur formation ?</i> • <i>Question 4 : Quelles sont les ressources communautaires disponibles dans votre région qui pourraient soutenir le développement professionnel des jeunes adultes dans des milieux de protection alternatifs ?</i>

Activité d'apprentissage 2

Titre de l'activité	Le parcours de Ben vers la réussite professionnelle grâce à la formation professionnelle		
Durée de l'activité (en minutes)	90	Résultat d'apprentissage	<p><i>Quel est le résultat d'apprentissage qui sera obtenu grâce à cette activité ?</i></p> <p>En réalisant cette activité, les apprenants développeront les compétences nécessaires pour créer des plans de soutien à la formation professionnelle efficaces et adaptés aux besoins des jeunes adultes dans des contextes de protection alternative. Ils apprendront à intégrer des stratégies visant à améliorer le capital humain, social, financier</p>

		et physique pour soutenir le développement de carrière durable.
But de l'activité	<p><i>Décrivez ici la valeur de la lecture de cette étude de cas pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes – cette section devrait les motiver à utiliser cette activité dans le cadre de leur parcours d'apprentissage et devrait décrire les avantages de cette activité dans leurs contextes spécifiques.</i></p> <p>Cette activité est conçue pour autonomiser les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes dans des contextes de protection de remplacement. En s'engageant dans l'étude de cas de Ben, les participants acquerront des informations pratiques sur les processus et les stratégies qui facilitent la réussite de la formation professionnelle et du développement de carrière. Cette activité souligne l'importance d'une approche holistique et motive les professionnels à appliquer ces stratégies dans leur propre contexte, ce qui améliore les résultats pour les jeunes adultes qu'ils soutiennent.</p>	
Matériel requis pour l'activité	<p><i>Énumérez ici tout le matériel et l'équipement dont les apprenants auront besoin pour réaliser cette activité.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Copies imprimées ou numériques de l'étude de cas de Ben - Paperboard ou tableau blanc - Marqueurs ou stylos effaçables à sec - Cahiers ou papier pour la prise de notes - Stylos ou crayons - Modèles de création de plans d'accompagnement à la formation professionnelle (facultatif) - Accès à des ressources pertinentes (livres, articles, accès à Internet pour la recherche) 	
Instructions étape par étape	<p><i>Fournir des conseils aux éducateurs communautaires, aux travailleurs sociaux et aux professionnels qui travaillent avec les jeunes adultes sur la façon dont ils devraient réaliser cette activité.</i></p> <p>Étape 1 : Introduction (10 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Commencez par donner un aperçu de l'activité et de ses objectifs. 2. Distribuez des copies de l'étude de cas de Ben à tous les participants. 3. Passez brièvement en revue les points clés de l'étude de cas pour vous assurer que tout le monde connaît le parcours de Ben et le soutien qu'il a reçu. <p>Étape 2 : Discussion de groupe (20 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Répartissez les participants en petits groupes. 2. Demandez à chaque groupe de discuter des différents types de capital (humain, social, financier et physique) abordés dans le cas de Ben. 3. Encouragez-les à identifier comment chaque type de capital a contribué à la transition réussie de Ben vers la réussite professionnelle. 	



4. Demandez à chaque groupe de partager ses idées avec l'ensemble du groupe.

Étape 3 : Élaboration d'un plan d'accompagnement (40 minutes)

1. Fournissez à chaque groupe un modèle de plan d'appui à la formation professionnelle ou demandez-leur de créer le sien.
2. Demandez à chaque groupe de choisir un jeune adulte hypothétique en protection de remplacement et d'élaborer un plan de soutien complet adapté à ses besoins.
3. Le plan doit inclure des stratégies spécifiques pour améliorer le capital humain, social, financier et physique.
4. Encouragez les groupes à tenir compte des défis et des solutions potentiels dans leurs plans.

Étape 4 : Présentation et rétroaction (15 minutes)

1. Demandez à chaque groupe de présenter son plan de soutien à l'ensemble du groupe.
2. Encouragez la rétroaction constructive et la discussion sur les différentes stratégies proposées.
3. Mettez en évidence des idées innovantes et des approches pratiques qui peuvent être appliquées dans des contextes réels.

Étape 5 : Réflexion et conclusion (5 minutes)

1. Demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils ont appris de l'activité.
2. Encouragez-les à réfléchir à la façon dont ils peuvent appliquer ces connaissances à leur travail avec les jeunes adultes dans des contextes de protection de remplacement.
3. Concluez l'activité en résumant les principaux points à retenir et en soulignant l'importance d'une approche holistique de la formation professionnelle et du développement de carrière.

Points clés à retenir

- Un soutien personnalisé est essentiel pour répondre aux besoins uniques de chaque jeune adulte.
- Une approche holistique qui inclut le capital humain, social, financier et physique est essentielle pour un développement de carrière durable.
- Des stratégies pratiques et des plans personnalisés peuvent améliorer considérablement les résultats pour les jeunes adultes qui quittent les milieux de soins alternatifs.

En suivant ces étapes, les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels seront équipés des connaissances et des outils nécessaires pour créer des plans de soutien à la formation professionnelle efficaces, favorisant l'indépendance et la réussite professionnelle des jeunes adultes dans des contextes de protection alternative.

Ressource supplémentaire 2

Titre de la ressource	Le parcours de Ben vers la réussite professionnelle grâce à la formation professionnelle
Introduction à la ressource	<p><i>Fournissez une brève introduction à la ressource en indiquant de quoi il s'agit (une vidéo, un billet de blog, un article, etc.) et donnez un bref résumé de son contenu.</i></p> <p>Cette ressource est un article publié par l'International Journal of Social Work and Human Services Practice. L'article propose une analyse approfondie des stratégies efficaces de soutien à la formation professionnelle des jeunes adultes en prise en charge alternative. Il comprend des études de cas, des pratiques exemplaires et des recommandations fondées sur des données probantes à l'intention des éducateurs communautaires, des travailleurs sociaux et d'autres professionnels. L'article couvre des domaines clés tels que l'identification de programmes de formation professionnelle appropriés, la création de plans de soutien individualisés et l'élimination des obstacles courants à la réussite de la formation et de l'emploi.</p>
« Qu'est-ce que j'obtiendrai de l'utilisation de cette ressource ? »	<p><i>Décrivez ici la valeur de l'utilisation de cette ressource pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec les jeunes adultes – ce qu'ils apprendront grâce à cette ressource et quelle valeur ajoutée elle apportera à leurs contextes spécifiques.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compréhension globale : Renseignez-vous sur les différentes composantes des programmes de formation professionnelle réussis et sur la façon dont ils peuvent être adaptés pour répondre aux besoins des jeunes adultes dans des contextes de protection de remplacement. 2. Meilleures pratiques : Découvrez des stratégies éprouvées et des meilleures pratiques pour mettre en œuvre et soutenir des initiatives de formation professionnelle. 3. Études de cas : Tirez des enseignements à partir d'exemples réels et d'études de cas qui illustrent l'application pratique de ces stratégies. 4. Recommandations fondées sur des données probantes : Accédez à des recommandations étayées par des recherches et des données probantes, en vous assurant que les stratégies que vous adoptez sont efficaces et fiables. 5. Approche holistique : Comprendre l'importance d'intégrer le soutien au capital humain, social, financier et physique pour favoriser un développement de carrière durable. <p>Cette ressource fournira des connaissances précieuses et des outils pratiques que les professionnels pourront appliquer dans leur travail, améliorant ainsi les résultats de la formation professionnelle des jeunes adultes dont ils ont la charge.</p>
Lien vers la ressource	<p><i>Incluez ici un lien vers le site Web où l'apprenant peut accéder à la ressource en ligne.</i></p>



En résumé

En suivant ces étapes, les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels seront équipés des connaissances et des outils nécessaires pour créer des plans de soutien efficaces, favorisant l'indépendance et la stabilité économique des jeunes adultes dans des contextes de protection alternative.

En adhérant à ces étapes bien définies, les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les autres professionnels qui participent directement aux soins et au soutien des jeunes adultes obtiendront des connaissances cruciales et des connaissances complètes. Ces connaissances sont essentielles pour comprendre les défis et les besoins uniques auxquels ces jeunes adultes sont confrontés lorsqu'ils passent d'un milieu de soins alternatif à une situation de vie plus autonome. Les outils mis à disposition dans le cadre de cette approche structurée se veulent pratiques et applicables, permettant à ces professionnels d'élaborer et de mettre en œuvre des plans d'accompagnement à la fois efficaces et personnalisés.

Ces plans de soutien sont essentiels, car ils jettent les bases de la promotion de l'indépendance chez les jeunes adultes. Dans ce contexte, l'indépendance signifie qu'ils doivent leur donner les moyens de prendre leurs propres décisions, de gérer efficacement leur vie quotidienne et de naviguer avec confiance dans les complexités de l'âge adulte. En outre, l'accent mis sur la stabilité économique est crucial. Il s'agit de doter ces jeunes adultes des compétences et des ressources nécessaires pour obtenir un emploi, gérer leurs finances de manière responsable et se bâtir un avenir économique stable.

En intégrant ces stratégies, les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels soutiennent non seulement les besoins immédiats des jeunes adultes, mais contribuent également à leur bien-être et à leur réussite à long terme. Cette approche holistique garantit que les jeunes adultes placés dans des structures de protection de remplacement ne se contentent pas de survivre, mais s'épanouissent, avec une voie claire vers un avenir stable et indépendant. Grâce à l'éducation continue, au soutien personnalisé et à l'autonomisation, ces jeunes adultes peuvent passer en douceur à l'âge adulte, dotés de la résilience et des capacités nécessaires pour surmonter les obstacles et atteindre leurs objectifs.



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.