



WP3

Guide sur l'élaboration de programmes de transition vers l'autonomie



Contenu

Développement de programmes d'autonomie personnelle pour une transition efficace des jeunes adultes dans des structures de protection de remplacement : étapes et procédures	1
Résultats d'apprentissage.....	1
Présentation du module.....	1
Mots-clés.....	2
Théorie.....	2
Étude de cas 1	8
Activité d'apprentissage 1	11
Ressource supplémentaire 1	14
Ressource supplémentaire 2	16
Étude de cas 2	18
Activité d'apprentissage 2	22
Ressource supplémentaire 3	25
En résumé	25

Développement de programmes d'autonomie personnelle pour une transition efficace des jeunes adultes dans des structures de protection de remplacement : étapes et procédures

Résultats d'apprentissage

Connaissance	Compétences	Attitudes
Décrire les principes clés et les approches des programmes d'autonomie personnelle	Identifier les buts et les objectifs des programmes d'autonomie personnelle pour les jeunes adultes dans les milieux de protection alternatifs.	Sensibilisation à la manière d'améliorer l'efficacité des programmes d'autonomie personnelle pour les jeunes adultes dans les milieux de protection alternatifs
Décrire les étapes et les procédures impliquées dans l'élaboration de programmes d'autonomie personnelle pour les jeunes adultes dans des milieux de protection alternatifs.	Identifier les facteurs clés qui influencent l'efficacité des programmes d'autonomie personnelle pour les jeunes adultes dans les milieux de protection alternatifs	Être capable de se restructurer et de définir de nouvelles stratégies d'intervention auprès des jeunes vivant en établissement et préparant la sortie de la prise en charge
Connaissance des principes et des procédures pour une transition efficace des jeunes adultes	Élaborer un plan d'action pour la mise en œuvre d'une stratégie visant à aider un jeune adulte placé dans un milieu de protection de remplacement à développer son capital social et humain, en tenant compte des besoins et des circonstances uniques de la personne	Organiser les démarches et les démarches d'autonomie et de bien-être des jeunes afin de promouvoir de meilleures pratiques de développement des compétences d'autonomie et de préparation à la transition vers la vie adulte, par l'explication des ressources et des plans individuels d'intervention structurés.

Présentation du module

Dans la phase de transition de la prise en charge à la vie autonome, les programmes d'autonomie personnelle offrent aux jeunes adultes la possibilité d'obtenir de l'aide pour les démarches et les procédures nécessaires pour faciliter cette phase. Ces programmes concernent principalement l'autonomie personnelle, comme leur nom l'indique. Les jeunes adultes doivent se renseigner sur leurs forces, leur potentiel et leurs intérêts pour se fixer des objectifs et trouver une direction à laquelle s'y tenir. Il s'agit de les rendre indépendants et autodéterminés. Dans les programmes, leur passé, leur présent et leur avenir espéré sont réunis pour pouvoir les aider et les soutenir individuellement.



Les programmes d'autonomie personnelle doivent donc être structurés de manière à aborder tous les aspects dont les jeunes adultes doivent être conscients et qui les concernent dans cette phase, et à les préparer de manière à ce qu'ils en sortent autonomes et indépendants.

Mots-clés

Formation aux compétences de vie, Développement de l'autonomie, Autonomisation des jeunes, Transition réussie

Théorie

Pour que les programmes d'autonomie personnelle soient couronnés de succès et soutiennent les jeunes adultes, ils doivent tenir compte de certains principes et approches clés.



Dans les programmes d'autonomie personnelle, il faut toujours garder à l'esprit que les jeunes adultes se trouvent dans des situations de vie très différentes. Bien qu'ils soient tous sur le point de faire la transition vers l'indépendance, ils apportent tous leurs propres histoires avec eux. Et leurs objectifs et leurs souhaits pour l'avenir varient également. Par conséquent, il est essentiel que le programme permette l'**individualité** et en tienne compte. Ils sont tous à un âge où ils ont aussi le droit de prendre leurs propres décisions, et celles-ci doivent être prises en compte dans le respect de tous les cadres juridiques. Il est également utile d'aider les jeunes adultes à connaître leurs droits et obligations et à les aider à les revendiquer et à les respecter. Tout en respectant leur individualité, les jeunes adultes peuvent apprendre leur autonomie.



Conformément au principe de l'individualité, les programmes devraient être **centrés sur la personne**. Cela signifie que les jeunes adultes sont au centre du programme, qu'il s'agit d'eux. Il s'agit de leur situation actuelle, de leurs souhaits, de leurs rêves, de leurs projets d'avenir et de la manière dont ils peuvent les réaliser. Et la tâche du programme est de les soutenir et de les aider dans ce processus.

Pour prendre des décisions autonomes, les jeunes adultes doivent apprendre à **prendre des décisions**. Les programmes d'autonomie personnelle devraient veiller à ce que les jeunes adultes apprennent ce qu'ils doivent prendre en compte lorsqu'ils prennent une décision. Le programme ne doit pas influencer leurs décisions, mais seulement les accompagner et les soutenir dans leurs processus. L'objectif est que les jeunes adultes réfléchissent aux décisions à venir dans le cadre de leur autonomie et qu'ils soient ensuite en mesure de prendre ces décisions dans le respect de tous les aspects. C'est pourquoi les programmes doivent également leur apprendre d'où ils tirent leurs informations et comment filtrer les bonnes informations.

Le principe du **contrôle** est lié à la prise de décision, car il s'agit pour les jeunes adultes qui prennent les décisions pour leur chemin et prennent donc le contrôle de leur propre vie. Il faut les initier au fait que le contrôle n'est plus repris par leur établissement de soins ou leur carrière, mais qu'ils sont seuls responsables d'eux-mêmes. Là aussi, les programmes ne doivent pas les surcharger, mais les guider pas à pas.

Dans les programmes d'autonomie personnelle, les jeunes adultes devraient apprendre à connaître les outils permettant d'apprendre à prendre au mieux des décisions. Ce soutien peut inclure des informations sur **la communication** et l'acte de communication, ou sur les personnes qui peuvent les aider à prendre certaines décisions. Les amis et la famille doivent également être considérés comme un soutien. Cependant, cela doit être pris avec prudence, car les situations de la famille et des amis sont individuelles, et on ne peut pas supposer que la famille et les amis existent en soi.

La participation à la vie **communautaire est** un autre outil dans les processus de **prise de décision de soutien**. Les jeunes adultes devraient être sensibilisés aux nombreux avantages de participer à la vie communautaire ou à d'autres groupes tels que les clubs ou les églises. Non seulement ils peuvent s'y intégrer socialement, mais ils peuvent également demander des conseils dans le processus de prise de décision. Les programmes d'autonomie personnelle devraient présenter ces avantages.

Le principe des **droits légaux** vise à garantir que les programmes d'autonomie personnelle garantissent le respect des droits des jeunes adultes. En outre, les programmes peuvent également les aider dans les affaires juridiques et, par exemple, leur obtenir une aide juridique ou un avocat si nécessaire.

Les programmes d'autonomie personnelle devraient également prévoir un espace pour **la formation éducative** afin d'expliquer des choses telles que les droits et les



responsabilités de chacun et de créer un espace pour les questions et le débat. En outre, des aspects tels que l'autonomie, l'autonomie et l'âge adulte peuvent être théorisés et discutés.

Les programmes doivent toujours s'attendre à ce que la situation des jeunes adultes change. Surtout au début, il y a une tendance à suragir, à la frustration ou à la stagnation. Pour y faire face, il est important que les programmes puissent répondre **avec souplesse** à la situation des jeunes adultes. Étant donné qu'ils sont au centre de leurs préoccupations, le programme doit pouvoir s'adapter de manière flexible à eux et non pas eux au programme.

Les programmes d'autonomie personnelle suivent certains **buts et objectifs** pour aider les jeunes adultes à devenir autonomes et autodéterminés. Voici les aspects essentiels que les jeunes adultes devraient apprendre dans les programmes d'autonomie personnelle. Cependant, on ne peut pas supposer que la liste est complète, car le contenu est toujours adapté individuellement aux personnes participant au programme.



L'un des objectifs les plus importants est de préparer les jeunes adultes à **vivre seuls** et de les empêcher de se retrouver sans abri. Dans le domaine des soins, ils ont probablement vécu avec d'autres pairs ou aidants. Par conséquent, les jeunes adultes doivent tout apprendre sur la vie individuelle, la gestion d'un ménage et tout ce qui va avec. En outre, les programmes offrent également une aide à la recherche d'un appartement, y compris une aide à la compréhension du contrat de location et, encore une fois, de ses droits et obligations en tant que locataire d'un appartement. En outre, les programmes fournissent également un soutien après l'emménagement



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

et une aide pour l'aménagement des appartements, l'électricité, l'approvisionnement en eau, etc. Ces programmes visent à fournir une base de vie stable et à garantir aux jeunes adultes un bon départ dans leur premier appartement.

Pour pouvoir s'offrir un appartement, la plupart auront besoin d'un **emploi**. Ici aussi, les programmes d'autonomie personnelle sont censés aider. En termes de contenu, ils doivent apprendre comment trouver un emploi, comment postuler, à quoi ressemble le processus de candidature et ce qui se passe en cas d'acceptation ou de refus. Ils peuvent également les conseiller sur le cheminement de carrière adapté à leurs diplômes, sur les opportunités disponibles et sur les domaines dans lesquels ils pourraient poursuivre leurs études et leur formation.

En parlant d'**éducation**, les programmes d'autonomie personnelle aident également les jeunes adultes à obtenir un diplôme, qu'il s'agisse d'une école, d'une université ou d'un diplôme de formation. Ils peuvent vous aider pour les candidatures, les phases de transition ou les autres cheminements de carrière. Ils peuvent réagir aux connaissances et aux compétences individuelles des jeunes adultes et les conseiller en conséquence.

En ce qui concerne les droits des jeunes adultes, il faut également tenir compte du fait que la plupart d'entre eux ne sont pas encore conscients de leurs droits. Ils devraient en être informés dans les programmes d'autonomie personnelle. Ils devraient être informés de leurs **droits juridiques et civiques**, en particulier dans le contexte de leurs problèmes actuels tels que le logement, l'emploi et l'éducation.

Le prochain objectif des programmes d'autonomie personnelle est d'enseigner aux jeunes adultes **la littératie financière**. Ce que beaucoup de leurs pairs tiennent pour acquis, la plupart des jeunes qui quittent la prise en charge n'ont pas encore appris. Il s'agit, entre autres, d'apprendre à établir un budget, à épargner, à comprendre le crédit et l'endettement, ainsi qu'à acquérir d'autres compétences en matière de gestion financière pour aider les jeunes adultes à devenir financièrement autonomes. Ils doivent apprendre à gérer l'argent qu'ils reçoivent afin que leurs factures soient payées et qu'ils ne tombent pas dans la misère financière. Surtout s'ils entrent en emploi en gagnant plus d'argent qu'ils n'en ont jamais eu, ils peuvent rapidement devenir débordés et engager des dépenses inutiles.

Un autre aspect important est la **santé** des personnes quittant la prise en charge. Les programmes d'autonomie personnelle devraient fournir des informations sur ce qu'il faut prendre en compte dans le pays concerné lorsqu'un jeune adulte quitte la prise en charge. Il peut être nécessaire de présenter une demande ou de se réinscrire. Dans tous les cas, les programmes devraient garantir que les jeunes adultes aient une assurance maladie à tout moment.

En lien avec l'aspect santé, le **bien-être** va également de pair. Les jeunes adultes en programme d'autonomie personnelle doivent apprendre ce qu'ils peuvent faire pour leur santé et leur bien-être. Cela inclut un mode de vie sain, le sport et la forme



physique, l'alimentation et les soins personnels. La santé mentale ne doit pas non plus être ignorée. Cette phase de transition peut être très stressante pour les personnes qui quittent la prise en charge, elles doivent donc savoir vers qui se tourner lorsqu'elles sont débordées ou qu'elles ne se sentent tout simplement pas bien. Les programmes pourraient offrir des conseils et des ateliers sur des sujets tels que la résolution des conflits, la communication et la santé mentale.

Pour bien évaluer leur propre bien-être, les programmes d'autonomie personnelle devraient enseigner aux jeunes adultes certaines **compétences de vie**. Il s'agit notamment des compétences émotionnelles dont ils ont besoin pour faire face à des situations stressantes, par exemple. D'autres compétences de vie sont la gestion du temps et les compétences organisationnelles, pour s'assurer que les jeunes adultes gèrent leur vie quotidienne. Ils doivent développer leur confiance en soi et leurs capacités de réflexion pour être en mesure de changer les situations par eux-mêmes. Les programmes d'autonomie personnelle pourraient également proposer des conseils et des ateliers spécifiquement axés sur les compétences de la vie courante.

En plus des compétences de vie, les jeunes adultes devraient développer **des compétences** essentielles pour leur vie future. Il s'agit, par exemple, de compétences en résolution de problèmes, qui leur permettent de résoudre eux-mêmes les problèmes ou de savoir exactement à qui s'adresser pour résoudre le problème. Des compétences en communication sont également nécessaires pour communiquer avec les autres, en particulier dans le domaine de l'éducation ou de l'emploi. Une autre compétence essentielle dans un monde aussi interconnecté que celui dans lequel nous vivons aujourd'hui est la compétence culturelle. Elle permet de percevoir les différences culturelles, de les respecter et d'être capable d'y faire face. Toutes les autres compétences doivent être sélectionnées par les programmes d'autonomie personnelle, car ils peuvent ajuster la sélection en fonction des besoins individuels de la personne quittant la prise en charge.

Les compétences sociales et de communication vont de pair avec la construction d'un **réseau**. Les programmes d'autonomie personnelle doivent permettre aux gens de construire un réseau de personnes, d'organisations et de communautés qui peuvent servir de filet de sécurité pour les jeunes adultes. Ils peuvent toujours compter sur leur réseau qu'ils ont eux-mêmes créé et demander des conseils. Le réseau peut les accompagner dans leur cheminement et leur apporter soutien et sécurité à plusieurs niveaux.

La sécurité est un autre mot-clé qui est un objectif des programmes d'autonomie personnelle. Bien sûr, les programmes sont sérieux pour s'assurer que leurs jeunes adultes sont en sécurité et sur un chemin sûr. Pour ce faire, ils peuvent élaborer des plans d'urgence individuels avec les jeunes adultes. Cela pourrait maintenir ce risque aussi bas que possible. De cette façon, les programmes d'autonomie personnelle deviennent eux-mêmes une sorte de lieu sûr où les jeunes adultes peuvent revenir à tout moment et demander de l'aide.



Même si la situation actuelle des jeunes adultes, à savoir la phase de transition de la prise en charge à la vie autonome, est actuellement une priorité, les jeunes adultes devraient apprendre à gérer leurs pensées sur l' **avenir**. Les programmes d'autonomie personnelle doivent leur apprendre à faire des projets pour l'avenir, quels aspects jouent un rôle à cet égard et comment s'y tenir. L'approche active de l'avenir devrait dissiper la peur des jeunes adultes et leur permettre d'être motivés et d'envisager leur avenir de manière positive.

Un autre principe important des programmes d'autonomie personnelle est de suivre et d'**évaluer régulièrement** le développement des jeunes adultes. Ils peuvent donner leur avis sur la façon dont ils trouvent la conception du programme, ce qu'ils trouvent utile et ce qu'ils aimeraient voir différent ou supplémentaire dans leurs processus individuels. Une interaction ouverte et respectueuse est une condition préalable à ce programme afin que les jeunes adultes puissent apprendre à exprimer ce qu'ils pensent et à donner leur avis dans un cadre protégé.




Étude de cas 1



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

Titre de l'étude de cas	J'ai trouvé un emploi, que faire maintenant ?	
Image de couverture	 <p>https://images.pexels.com/photos/3184465/pexels-photo-3184465.jpeg?auto=compress&cs=tinsrrgb&w=1260&h=750&dpr=1</p>	
Durée de l'activité (en minutes)	90 Résultat d'apprentissage	<p><i>Quel est le résultat d'apprentissage qui sera obtenu grâce à cette étude de cas ?</i></p> <p>L'étude de cas comprend plusieurs principes et approches clés des programmes d'autonomie personnelle.</p> <p>L'apprenant va...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenez compte des situations professionnelles individuelles. • connaître leurs droits légaux dans le contexte de l'acceptation d'un emploi. • connaître leurs droits légaux en matière de droit du travail. • être conscient de sa responsabilité dans ses décisions. • être en mesure de trouver d'autres informations sur l'emploi de manière indépendante.
But de l'activité	<p><i>Décrivez ici la valeur de la lecture de cette étude de cas pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes – cette section devrait les motiver à compléter l'étude de cas !</i></p> <p>Dans cette étude de cas, de jeunes adultes apprennent ce qu'ils devraient prendre en compte après avoir été acceptés pour un emploi. Ils se renseignent sur leurs droits et obligations, se familiarisent avec les textes</p>	

	juridiques et savent ensuite où trouver des informations importantes à ce sujet.
Étude de cas	<p><i>Utilisez cette section pour présenter le récit de l'étude de cas.</i></p> <p>Félicitations, vous avez été accepté pour un emploi auquel vous avez postulé ! Votre nouvel employeur vous invite à signer votre contrat de travail. Vous êtes très heureux et souhaitez le signer immédiatement. Mais attention, il y a quelques points à savoir avant de signer votre contrat de travail.</p>
Principaux points à retenir	<p><i>Ici, il serait utile que vous décriviez les principales leçons que les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes devraient tirer de cet exemple d'étude de cas.</i></p> <p>En tant qu'éducateur communautaire, travailleur social ou professionnel, vous devez préparer les jeunes adultes à la vie professionnelle. Ce faisant, la demande, l'acceptation d'un emploi, l'annulation ainsi que les droits et obligations de toutes les parties doivent être respectés et transmis aux jeunes adultes. Ils devraient être habilités à obtenir des informations de manière indépendante et être ainsi conscients de leurs droits et obligations dans le cadre d'un emploi.</p>
Réflexion	<p><i>Ici, il serait utile que vous décriviez les principales leçons que les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes peuvent prendre en compte afin qu'ils puissent appliquer les apprentissages de cette étude de cas à leurs contextes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Question 1 : Les jeunes adultes connaissent-ils leurs droits et leurs obligations lorsqu'ils travaillent ? • Question 2 : Les jeunes adultes savent-ils où ils peuvent se renseigner sur leurs droits et obligations ? • Question 3 : Les jeunes adultes savent-ils où ils peuvent trouver de plus amples renseignements sur les demandes d'emploi, l'acceptation et la cessation d'emploi ?



Activité d'apprentissage 1



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

Titre de l'activité	Apprenez à connaître vos heures de travail.		
Durée de l'activité (en minutes)	90	Résultat d'apprentissage	<p>Quel est le résultat d'apprentissage qui sera obtenu grâce à cette activité ?</p> <p>L'apprenant va...</p> <ul style="list-style-type: none"> • savoir combien d'heures il est légalement autorisé à travailler. • savoir à quelle durée de pause il a droit. • pouvoir retrouver ces informations dans son contrat de travail.
But de l'activité	<p><i>Décrivez ici la valeur de la lecture de cette étude de cas pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes – cette section devrait les motiver à utiliser cette activité dans le cadre de leur parcours d'apprentissage et devrait décrire les avantages de cette activité dans leurs contextes spécifiques.</i></p> <p>Cette activité d'apprentissage permet aux apprenants de reconnaître les heures de travail dans leur contrat de travail et de vérifier qu'elles sont correctes. Ils sauront alors également combien de temps ils ont droit à une pause.</p>		
Matériel requis pour l'activité	<p><i>Énumérez ici tout le matériel et l'équipement dont les apprenants auront besoin pour réaliser cette activité.</i></p> <p>Cette activité d'apprentissage nécessite des textes juridiques, des liens vers des lois et un contrat de travail exemplaire.</p>		
Instructions étape par étape	<p><i>Fournir des conseils aux éducateurs communautaires, aux travailleurs sociaux et aux professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes sur la façon dont ils devraient réaliser cette activité.</i></p> <p>Étape 1 : Commencez la session du programme par une introduction. L'introduction doit mettre tout le monde sur la même longueur d'onde. Vous pouvez utiliser des jeux ou d'autres méthodes.</p> <p>Étape 2 : Pour faire le lien avec le sujet, vous pouvez poser quelques questions d'introduction aux apprenants. Par exemple : Lequel d'entre vous a postulé pour un emploi ? Lesquels d'entre vous ont déjà été acceptés ? Lesquels d'entre vous ont déjà signé un contrat de travail ? Combien d'entre vous connaissent leurs droits et obligations en vertu du droit du travail ? Qui a déjà lu un texte juridique ?</p>		



Étape 3 : Partagez un texte juridique du droit du travail de votre pays, qui stipule qui est autorisé à travailler, combien à quel âge et combien de temps la pause peut durer. (Vous pouvez également partager le lien vers le droit du travail de votre pays.)

Étape 4 : Lisez ensemble le texte juridique et clarifiez toutes les questions. Assurez-vous que les apprenants ont compris le texte juridique.

Étape 5 : Préparez des tâches (de préférence écrites) auxquelles les apprenants doivent répondre de manière indépendante (mais peuvent également travailler en binôme). Ces tâches pourraient être les suivantes : Renseignez-vous sur la durée de votre permis de travail en vertu de la loi. Renseignez-vous sur le montant de la pause à laquelle vous avez droit en vertu de la loi.

Étape 6 : Discutez des solutions des apprenants afin que chacun ait la bonne solution.

Étape 7 : Distribuez l'étude de cas. Préparez un modèle de contrat de travail et distribuez-le également. Parcourez l'étude de cas et le contrat de travail et assurez-vous que tous les problèmes de compréhension ont été clarifiés.

Étape 8 : Préparez les tâches liées au modèle de contrat de travail. Il peut s'agir des suivants : Les heures de travail indiquées sont-elles correctes selon la loi ? Les temps de pause indiqués sont-ils corrects selon la loi ?

Étape 9 : Discutez des solutions des apprenants afin que chacun ait la bonne solution.

Étape 10 : Conseillez aux apprenants de vérifier ces aspects de leur contrat de travail, s'ils en ont un.
Offrez aux apprenants la possibilité d'apporter leurs contrats de travail avec eux et d'en discuter avec vous.

Étape 11 : Introduisez le dernier tour, au cours duquel vous demandez aux apprenants de réfléchir au contenu, de poser des questions, de commenter le contenu et d'en discuter.



Ressource supplémentaire 1



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

Titre de la ressource	Texte juridique du droit du travail en Allemagne
Introduction à la ressource	<p><i>Fournissez une brève introduction à la ressource en indiquant de quoi il s'agit (une vidéo, un billet de blog, un article, etc.) et donnez un bref résumé de son contenu.</i></p> <p>Cette ressource est un texte juridique du droit du travail allemand qui énonce les dispositions légales concernant les heures de travail et les temps de pause.</p>
« Qu'est-ce que j'obtiendrai de l'utilisation de cette ressource ? »	<p><i>Décrivez ici la valeur de l'utilisation de cette ressource pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec les jeunes adultes – qu'apprendront-ils grâce à cette ressource et quelle valeur ajoutée apportera-t-elle à leurs contextes spécifiques ?</i></p> <p>Vous pouvez utiliser cette ressource dans le contexte des droits légaux et de l'emploi, comme indiqué à l'étape 3 de l'activité d'apprentissage 1.</p>
Lien vers la ressource	<p><i>Incluez ici un lien vers le site Web où l'apprenant peut accéder à la ressource en ligne.</i></p> <p><small>https://www.gesetze-im-internet.de/arbztg/BJNR117100994.html#text=Die%20werk%C3%A4gliche%20Arbeitszeit%20der%20Arbeitnehmer,Stunde*n%20werk%C3%A4glich%20nicht%20%C3%BCberschritten%20werden.</small></p>



Ressource supplémentaire 2



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

Titre de la ressource	Modèle de contrat de travail
Introduction à la ressource	<p><i>Fournissez une brève introduction à la ressource en indiquant de quoi il s'agit (une vidéo, un billet de blog, un article, etc.) et donnez un bref résumé de son contenu.</i></p> <p>Il s'agit d'un modèle de contrat de travail pour un mini-job en Allemagne. Les heures de travail et les pauses peuvent être saisies ici.</p>
« Qu'est-ce que j'obtiendrai de l'utilisation de cette ressource ? »	<p><i>Décrivez ici la valeur de l'utilisation de cette ressource pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec les jeunes adultes – qu'apprendront-ils grâce à cette ressource et quelle valeur ajoutée apportera-t-elle à leurs contextes spécifiques ?</i></p> <p>Cet exemple de contrat de travail donne aux apprenants une première impression de ce à quoi pourrait ressembler un tel contrat de travail. Ils reconnaissent les points importants auxquels ils doivent prêter attention avant de signer. En discutant ensemble de ce contrat, les apprenants gagnent en confiance et peuvent signer un contrat avec un sentiment de sécurité. Vous pouvez utiliser l'exemple de contrat à l'étape 8 de l'activité d'apprentissage 1.</p>
Lien vers la ressource	<p><i>Incluez ici un lien vers le site Web où l'apprenant peut accéder à la ressource en ligne.</i></p> <p>https://www.minijob-zentrale.de/SharedDocs/Downloads/DE/Formulare/gewerblich/muster-arbeitsvertrag-gewerbe.html</p>




Étude de cas 2



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

Titre de l'étude de cas	Un déménagement apporte de nouvelles opportunités !	
Image de couverture	 <p>https://images.pexels.com/photos/4569338/pexels-photo-4569338.jpeg?auto=compress&cs=tinysrgb&w=1260&h=750&dpr=1</p>	
Durée de l'activité (en minutes)	90	Résultat d'apprentissage <p><i>Quel est le résultat d'apprentissage qui sera obtenu grâce à cette étude de cas ?</i></p> <p>L'apprenant va...</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprendre à prendre des décisions par soi-même. • savoir comment améliorer sa santé et son bien-être. • être capable de s'intégrer dans une communauté ou un réseau grâce à des compétences sociales et de communication.
But de l'activité	<p><i>Décrivez ici la valeur de la lecture de cette étude de cas pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes – cette section devrait les motiver à compléter l'étude de cas !</i></p> <p>Dès que les jeunes adultes quittent la prise en charge, ils ont besoin de trouver un nouveau logement et sont donc sur le point d'emménager dans un nouvel environnement. Pour s'intégrer, ils peuvent s'occuper de communautés, telles que des équipes sportives, des groupes religieux, des musiciens, des artistes, etc. Mais avant de décider où aller, ils doivent apprendre à écouter ce qu'ils veulent, puis apprendre à prendre cette</p>	



	<p>décision par eux-mêmes. Faire partie d'une communauté et avoir un réseau de contacts sociaux aura des avantages pour le bien-être et la santé des jeunes adultes.</p>
<p>Étude de cas</p>	<p><i>Utilisez cette section pour présenter le récit de l'étude de cas.</i></p> <p>Comme c'est beau, vous avez votre premier appartement à vous - félicitations ! Peut-être vivez-vous maintenant dans un nouveau quartier, peut-être avez-vous déménagé dans une autre ville ou une autre partie de la ville. Un déménagement apporte généralement beaucoup de nouvelles choses. De nouveaux environnements, de nouveaux voisins, de nouvelles possibilités de shopping, de nouveaux itinéraires vers des endroits familiers, etc. Beaucoup de nouvelles choses signifient aussi beaucoup de nouvelles opportunités. Peut-être avez-vous toujours voulu vivre dans une autre partie de la ville parce qu'elle a votre café préféré, ou peut-être avez-vous toujours voulu vivre dans une plus grande ville parce que vous aimez voyager en tramway. Peut-être avez-vous choisi un appartement plus proche de votre salle de sport. Quoi qu'il en soit, vous avez maintenant tellement de nouvelles options qu'il peut être difficile de prendre une décision lorsqu'il s'agit de quelque chose de nouveau.</p> <p>Vous êtes déterminé à trouver un nouveau passe-temps pour votre temps libre. Vous savez que ce sera non seulement bon pour vous physiquement, mais aussi bon pour votre santé intérieure. Non seulement vous avez maintenant la possibilité d'essayer quelque chose que vous vouliez faire depuis longtemps, mais vous rencontrerez également de nouvelles personnes et vous ferez de nouveaux amis.</p>
<p>Principaux points à retenir</p>	<p><i>Ici, il serait utile que vous décriviez les principales leçons que les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes devraient tirer de cet exemple d'étude de cas.</i></p> <p>Dans cette étude de cas, les apprenants seront capables de prendre des décisions par eux-mêmes. Ils réfléchiront à ce qu'ils aiment, où ils veulent être, avec qui ils veulent être en contact, etc. C'est crucial dans le cas de jeunes adultes qui quittent la prise en charge et qui se retrouvent pour la première fois dans leur appartement. Ils ont besoin de se renseigner sur leurs nouvelles possibilités et sur les choses qu'ils aimeraient faire.</p>
<p>Réflexion</p>	<p><i>Ici, il serait utile que vous décriviez les principales leçons que les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes peuvent prendre en compte afin qu'ils puissent appliquer les apprentissages de cette étude de cas à leurs contextes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Question 1 : Les jeunes adultes sont-ils prêts à prendre leurs propres décisions et à en assumer la responsabilité ? • Question 2 : Les jeunes adultes savent-ils ce qui est bon pour eux



et pour leur santé ?

- Question 3 : Les jeunes adultes sont-ils prêts à trouver de nouvelles personnes sur le plan social et communicatif ?



Activité d'apprentissage 2



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

Titre de l'activité	Trouvez votre nouveau passe-temps !		
Durée de l'activité (en minutes)	90	Résultat d'apprentissage	<p>Quel est le résultat d'apprentissage qui sera obtenu grâce à cette activité ?</p> <p>Les apprenants vont...</p> <ul style="list-style-type: none"> • être capable de se trouver un nouveau passe-temps. • passer par un processus de prise de décision.
But de l'activité	<p><i>Décrivez ici la valeur de la lecture de cette étude de cas pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes – cette section devrait les motiver à utiliser cette activité dans le cadre de leur parcours d'apprentissage et devrait décrire les avantages de cette activité dans leurs contextes spécifiques.</i></p> <p>Pour les jeunes adultes qui quittent la prise en charge, il est crucial de trouver de nouveaux passe-temps ou d'autres occasions d'apprendre à connaître d'autres personnes et de créer un nouveau réseau. La décision de trouver un nouveau passe-temps n'est pas si facile, surtout après avoir déménagé, car tout peut sembler écrasant et stressant. Ainsi, l'idée de trouver un nouveau passe-temps dans un nouveau domaine dès le début peut aider à trouver de nouvelles personnes et à se sentir à l'aise le plus rapidement possible. Cette étude de cas prépare les jeunes adultes à trouver un nouveau passe-temps après avoir emménagé dans un nouvel endroit.</p>		
Matériel requis pour l'activité	<p><i>Énumérez ici tout le matériel et l'équipement dont les apprenants auront besoin pour réaliser cette activité.</i></p> <p>Le matériel est nécessaire pour la recherche de loisirs. Vous pouvez soit les préparer, soit activer la recherche sur Internet et n'avoir besoin que d'appareils électroniques.</p>		
Instructions étape par étape	<p><i>Fournir des conseils aux éducateurs communautaires, aux travailleurs sociaux et aux professionnels qui travaillent avec de jeunes adultes sur la façon dont ils devraient réaliser cette activité.</i></p> <p>Étape 1 : Commencez la session du programme par une introduction. L'introduction doit mettre tout le monde sur la même longueur d'onde. Vous pouvez utiliser des jeux ou d'autres méthodes.</p> <p>Étape 2 : Pour faire le lien avec le sujet, vous pouvez poser quelques questions d'introduction aux apprenants. Par exemple : Lequel d'entre vous est à la recherche d'un nouvel appartement ? Lequel d'entre vous a trouvé un nouvel appartement ? Lesquels d'entre vous se trouvent dans le même quartier qu'eux ? Lequel d'entre vous se trouve dans une nouvelle région ?</p>		



Lequel d'entre vous a des passe-temps ? Lesquels d'entre vous s'adonnent activement à des passe-temps ?

Étape 3 : Il est temps de faire des recherches. Demandez à vos apprenants de chercher des activités de loisirs dans leur quartier. Ils devraient les énumérer et en discuter avec quelqu'un d'autre.

Étape 4 : Les apprenants doivent déterminer leurs 3 activités préférées et justifier leur choix.

Étape 5 : Enfin, les apprenants doivent décider d'une activité phare et justifier leur choix.

Étape 6 : Préparez une feuille de travail qui pose les questions suivantes :

1. Quelle activité est-ce que j'aimerais faire ? (Activité physique, activité créative, musique, etc.)
2. Sous quelle forme sociale l'activité se déroulera-t-elle ? (seul, en duo, en groupe)
3. Comment cette activité est-elle accessible pour moi ? (à pied, à vélo, en transports en commun, en voiture)
4. Combien coûte cette activité ? (par jour/semaine/mois/an)
5. Quelles sont les conditions applicables à l'activité ? (contrat d'adhésion, dates fixes, tournois, etc.)

Étape 7 : Laissez les apprenants réfléchir à leurs choix maintenant qu'ils ont plus d'informations. Discutez de leurs choix avec eux. Si vous pensez sincèrement que ce sont de bons choix, soutenez-les et motivez-les. Proposez toujours votre aide pour les soutenir dans la réalisation de l'activité (par exemple, avec un contrat d'adhésion).

Étape 8 : Soulignez à ce stade que c'est formidable de voir comment les jeunes adultes ont fait leur chemin dans le sujet. Insistez sur le fait qu'ils viennent de passer par un processus de prise de décision qui a commencé par leurs souhaits, suivi de recherches et enfin d'une décision.

Étape 9 : Passez en revue cette activité, permettez aux questions et aux commentaires et offrez votre soutien.



Ressource supplémentaire 3

Titre de la ressource	Trouver de nouvelles activités
Introduction à la ressource	<p><i>Fournissez une brève introduction à la ressource en indiquant de quoi il s'agit (une vidéo, un billet de blog, un article, etc.) et donnez un bref résumé de son contenu.</i></p> <p>La ressource est une plateforme de loisirs qui vous aide à trouver de nouvelles activités en Allemagne. Vous pouvez vous connecter et trouver de nouvelles communautés qui partagent vos centres d'intérêt. Qu'il s'agisse de sortir pour un repas confortable, de prendre une bière ensemble après le travail, de faire du jogging ensemble dans le parc le week-end, d'une soirée détendue au cinéma ou d'un concert. Vous pouvez découvrir tout cela et bien plus encore et en faire l'expérience avec d'excellents partenaires de loisirs. Vous pouvez participer à des réunions en toute sécurité et facilement ou organiser vos activités.</p>
« Qu'est-ce que j'obtiendrai de l'utilisation de cette ressource ? »	<p><i>Décrivez ici la valeur de l'utilisation de cette ressource pour les éducateurs communautaires, les travailleurs sociaux et les professionnels qui travaillent avec les jeunes adultes – qu'apprendront-ils grâce à cette ressource et quelle valeur ajoutée apportera-t-elle à leurs contextes spécifiques ?</i></p> <p>Cette ressource est un exemple de la façon de trouver de nouvelles activités dans de nouveaux domaines. Cela pourrait aider vos apprenants à obtenir de nouvelles impressions et idées de ce qu'ils aimeraient faire.</p>
Lien vers la ressource	<p><i>Incluez ici un lien vers le site Web où l'apprenant peut accéder à la ressource en ligne.</i></p> <p>https://spontacts.com/</p>

En résumé

En résumé, les principes et les approches des programmes d'autonomie personnelle sont axés sur le respect de l'individualité, la connaissance de ses droits, la pratique des processus de prise de décision, le fait de savoir où et de qui on peut obtenir de l'aide, le suivi constant du développement et l'adaptation du programme aux besoins si nécessaire.



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

Les programmes d'autonomie personnelle devraient offrir des éléments d'apprentissage sur des aspects allant de l'emploi à la santé et au bien-être. Les aspects ci-dessus sont tous essentiels pour les jeunes adultes dans la transition entre la sortie de la prise en charge et le début de leur propre vie. Selon les personnes, les aspects mentionnés doivent correspondre à leur situation et à leurs besoins.



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union