



**Förderung des Übergangs zum aktiven Leben
durch Gamification und spielbasiertes Lernen**

Schulungsmodul: Technologie und Innovation im Bildungswesen

von Quarter Mediation

Tag 1:

- Einführung
- **Aktivität 1: Verstehen der Grundlagen der Bildungstechnologie.** *Einführung in die Bildungstechnologie*

Einführung in die Bildungstechnologie

- Einführung in das Modul und Lernziele (30 min)
- Schlüsselkonzepte der Bildungstechnologie (30 min)
- Problemorientierte Lernübung: Analyse von Fallstudien über die erfolgreiche Integration von Technologie im Bildungswesen (120 min)
- Reflexionsübung: Ermittlung der persönlichen Einstellung zur Technologie und ihrer Auswirkungen (15 Min.)
- Selbstgesteuerte Aktivität: Lesen von Materialien zur Geschichte und Entwicklung der Bildungstechnologie (60 min)

Einführung in das Modul und Lernziele

- Kurzer Überblick über die Bedeutung der Bildungstechnologie in der modernen Bildung
- Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen, die in diesem Modul entwickelt werden sollen

Wissen	Fertigkeiten	Haltungen
Beschreibung der Rolle von Technologie und Innovation bei der Unterstützung des Übergangs zum Erwachsensein	Strategien für den Einsatz von Technologie und Innovation im Bildungswesen zur Förderung der Entwicklung der persönlichen Autonomie ermitteln	Bewusstsein für die Auswirkungen von Technologie und Innovation im Bildungswesen auf den Übergang zum Erwachsenenalter
Vorteile der Interaktion zwischen jungen Menschen und Technologie verstehen	Erkennen des Einsatzes von Technologie beim Übergang zum Erwachsensein	Erkennen der Rolle von digitaler Kompetenz und digitaler Bürgerschaft beim Übergang zum Erwachsenenalter
Definition von Schlüsselkonzepten im Zusammenhang mit Technologie und Innovation im Bildungswesen, wie z. B. E-Learning, Blended Learning und Bildungstechnologie	Vorteile und Herausforderungen des Einsatzes von Technologie und Innovation im Bildungswesen erkennen	Bewusstsein für den Nutzen der Technologie im Leben junger Menschen
Beschreibung der Bedeutung von Bildung und persönlicher Entwicklung für den Aufbau persönlicher Autonomie	Strategien für den Aufbau und die Pflege starker Beziehungen und Netzwerke identifizieren	Erkennen der Bedeutung sozialer Kompetenzen für die Integration in das Erwachsenenleben

- Einführungsvideo zum Thema "Technologie und Innovation im Bildungswesen"

Schlüsselkonzepte der Bildungstechnologie

- *E-Learning*
- *Blended Learning*
- *Bildungstechnologie*

Schlüsselbegriff: E-Learning

Definition

- E-Learning bezieht sich auf die Nutzung elektronischer Technologien wie Computer und Internet für den Zugang zu und die Teilnahme an Lernerfahrungen.

Merkmale

- Die Lernmaterialien werden elektronisch bereitgestellt.
- Die Lernenden können auf die Inhalte zugreifen, wann immer sie wollen.
- Die Interaktion und Kommunikation kann über Online-Plattformen erfolgen.

Vorteile

- Flexibilität für Lernende.
- Zugang zu einer breiten Palette von Ressourcen und Kursen.

Schlüsselbegriff: Blended Learning

Definition

- Blended Learning kombiniert traditionellen Präsenzunterricht mit Online-Lernaktivitäten und bietet so eine ausgewogene Lernerfahrung.

Merkmale

- Die Präsenzveranstaltungen werden durch Online-Komponenten ergänzt.
- Die Lernenden können das Tempo und den Ort ihres Lernens selbst bestimmen.

Vorteile

- Erhöhte Flexibilität.
- Personalisiertes Lernen.

Schlüsselbegriff: Bildungstechnologie

Definition

- Bildungstechnologie umfasst alle Werkzeuge, Plattformen und Ressourcen, die zur Verbesserung von Lehr- und Lernprozessen eingesetzt werden.

Komponenten

- Hardware (z. B. Computer, Tablets).
- Software (z. B. Lernmanagementsysteme, Apps).
- Digitale Inhalte (z. B. E-Books, Videos).

Vorteile

- Verbessertes Engagement und Interaktivität.
- Zugänglichkeit zu Bildungsressourcen.

Problemorientierte Lernübung: Analyse der erfolgreichen Technologieintegration im Bildungswesen

Fallstudie: "TechForChange: Umwandlung einer unterversorgten Gemeinschaftsschule"

Hintergrund:

TechForChange ist eine Fallstudie, die den Weg einer unterfinanzierten, städtischen Gemeinschaftsschule namens "Maplewood Elementary" in einem vielfältigen und einkommensschwachen Viertel untersucht. Die Schule sah sich mit zahlreichen Herausforderungen konfrontiert, darunter geringes Engagement der Schüler*innen, schwache schulische Leistungen und begrenzte Ressourcen. Durch eine strategische Initiative zur Technologieintegration erzielte die Maplewood Elementary jedoch im Laufe von zwei Jahren erhebliche Verbesserungen.

Wichtige Punkte für die Analyse:

Strategische Technologieauswahl
Berufliche Entwicklung
Personalisiertes Lernen
Engagement für die Gemeinschaft
Datengestützte Entscheidungsfindung

Herausforderungen und Lösungen:

Digitale Kluft: Viele Schüler*innen hatten zu Hause keinen Zugang zu Technologie. Die Schule hat dieses Problem durch die Bereitstellung von Tablets zum Mitnehmen und die Organisation von Technologie-Zugangspunkten in der Gemeinde gelöst.

Widerstand der Lehrkräfte: Einige Lehrkräfte zögerten anfangs, die Technologie anzunehmen. Die Schule begegnete diesem Problem durch kontinuierliche berufliche Weiterbildung, Mentorenschaft und kollegiale Unterstützung.

Finanzierung: Die finanziellen Mittel waren begrenzt. Die Schule bemühte sich um Zuschüsse und engagierte lokale Unternehmen als Sponsoren für technologische Ressourcen.

Ergebnisse:

Über einen Zeitraum von zwei Jahren verbesserten sich das Engagement der Schüler*innen und ihre schulischen Leistungen deutlich. Die Beteiligung der Eltern an der Schule nahm zu. Disziplinprobleme gingen zurück und schufen ein positives Lernumfeld. Der Erfolg der Schule erregte die Aufmerksamkeit der Medien und die Unterstützung der Gemeinde.

Problemorientierte Lernübung: Analyse der erfolgreichen Technologieintegration im Bildungswesen

Fallstudie: "TechForChange: Umwandlung einer unterversorgten Gemeinschaftsschule"

Erkundungsfragen:

1. Welche spezifischen technologischen Hilfsmittel und Strategien wurden in der Maplewood-Grundschule eingesetzt?
2. Wie haben sich diese Instrumente und Strategien auf das Engagement der Schüler*innen und die akademischen Ergebnisse ausgewirkt?
3. Mit welchen Herausforderungen sah sich die Schule während des Prozesses der Technologieintegration konfrontiert, und wie wurden sie bewältigt?
4. Wie lassen sich die Erkenntnisse aus dieser Fallstudie auf Ihr pädagogisches oder sozialarbeiterisches Umfeld übertragen, um den Erfolg der Maplewood-Grundschule zu wiederholen oder anzupassen?

Problemorientierte Lernübung: Analyse der erfolgreichen Technologieintegration im Bildungswesen

Fallstudie: "TechForChange: Umwandlung einer unterversorgten Gemeinschaftsschule"

Beschreibung der Übung:

In dieser Übung werden die Teilnehmer*innen in Gruppen arbeiten, um eine Fallstudie über eine erfolgreiche Initiative zur Technologieintegration im Bildungswesen zu analysieren, nämlich "TechForChange: Umwandlung einer unterversorgten Gemeinschaftsschule".

Ziel ist es, die Schlüsselfaktoren zu ermitteln, die zum Erfolg des Programms beigetragen haben, und zu überlegen, wie ähnliche Strategien in ihrem eigenen Bildungskontext angewendet werden können.

Szenario:

Sie sind ein Team von Pädagog*innen und Sozialarbeiter*innen, das die Fallstudie einer Schule untersuchen soll, die erfolgreich Technologie in ihre Bildungsprogramme integriert hat. Die Schule, die sich in einer vielfältigen Gemeinschaft befindet, hat bemerkenswerte Ergebnisse in Bezug auf das Engagement der Schüler*innen, ihre akademischen Leistungen und ihre persönliche Entwicklung erzielt. Ihre Aufgabe ist es, die Faktoren zu verstehen, die zu diesem Erfolg geführt haben, und zu überlegen, wie Sie diese Strategien in Ihrer jeweiligen Rolle nachahmen oder anpassen können.

Problemorientierte Lernübung: Analyse der erfolgreichen Technologieintegration im Bildungswesen

Fallstudie: "TechForChange: Umwandlung einer unterversorgten Gemeinschaftsschule"

Unterweisung der Teilnehmer*innen:

1. Bilden Sie Gruppen von 3-4 Teilnehmer*innen. Jede Gruppe wird für die Analyse eines anderen Aspekts der Fallstudie verantwortlich sein.
2. Das Dokument der Fallstudie wird an jede Gruppe verteilt.
3. Innerhalb jeder Gruppe werden den Teilnehmer*innen verschiedene Rollen zugewiesen, z. B.:
 - Moderator*in – sorgt dafür, dass die Diskussion nicht aus dem Ruder läuft,
 - Forscher*in – sammelt Informationen aus der Fallstudie
 - Protokollant*in - macht Notizen,
 - Präsentator*in – fasst die Ergebnisse zusammen.
4. Analysieren Sie in Ihren Gruppen die Fallstudie gründlich, indem Sie die vier Erkundungsfragen berücksichtigen.
5. Nachdem Sie die Fallstudie analysiert haben, überlegen Sie sich Strategien, die Sie in Ihrem eigenen Bildungs- oder Sozialarbeitsumfeld anwenden könnten, um den Erfolg aus der Fallstudie zu wiederholen. Überlegen Sie, wie Sie diese Strategien an Ihre eigene Situation anpassen können.
6. Jede Gruppe wird eine kurze Präsentation vorbereiten, in der sie ihre Ergebnisse und vorgeschlagenen Strategien zusammenfasst.
7. Die Gruppen stellen ihre Ergebnisse und vorgeschlagenen Strategien abwechselnd vor der gesamten Klasse vor. Nach jeder Präsentation ist die Klasse eingeladen, sich an einer Diskussion zu beteiligen, um Erkenntnisse auszutauschen, Fragen zu stellen und Feedback zu geben.

Reflexionsübung: Ermittlung der persönlichen Einstellung zur Technologie und ihrer Auswirkungen

Nehmen Sie sich individuell einen Moment Zeit, um über die Fallstudienübung "TechForChange: Transforming an Underserved Community School", die darauf abzielt, eine erfolgreiche Technologieintegration im Bildungswesen zu analysieren, und überlegen Sie:

- 1. Wie können die gewonnenen Erkenntnisse in Ihrer eigenen pädagogischen oder sozialarbeiterischen Praxis angewendet werden?*
- 2. Welche Maßnahmen können Sie auf der Grundlage der Erkenntnisse aus der Fallstudie und den Gruppendiskussionen ergreifen?*

Selbstgesteuerte Aktivität: Erkundung der Geschichte und Entwicklung der Bildungstechnologie

Beschreibung:

Mit dieser selbstgesteuerten Aktivität sind Sie eingeladen, in die reiche Geschichte und Entwicklung der Bildungstechnologie einzutauchen. Anhand ausgewählter Lektüre, Artikel und Online-Ressourcen erhalten Sie Einblicke in die Entwicklung der Bildungstechnologie im Laufe der Jahre, von den Anfängen bis hin zu modernen Innovationen. Diese Aktivität soll Ihnen ein umfassendes Verständnis für die Entwicklung dieses Bereichs vermitteln und dafür, wie er die heutige Bildung geprägt hat.

*Die Teilnehmer*innen werden ermutigt, das Thema auch selbst zu recherchieren, indem sie Websites von Bildungsorganisationen, Regierungsbehörden und akademischen Zeitschriften aufsuchen, die möglicherweise relevante Artikel und Veröffentlichungen zu dem Thema haben. Darüber hinaus können auch Google Scholar, ResearchGate oder die Bibliotheksressourcen der eigenen Einrichtung als Ressourcen genutzt werden, um weitere Themen auf die Leseliste zu setzen. Auf diese Weise können auch interessante verwandte Lektüren in der Landessprache gefunden werden.*

Leseliste:

- [Eine kurze Geschichte der Bildungstechnologie](#) - Webartikel
- [Digitales Lernen und IKT im Bildungswesen](#) - Webartikel
- Innovative Bildungstechnologien: Europäische Erfahrungen und ihre Umsetzung in der Ausbildung von Fachkräften im Kontext von Krieg und globalen Herausforderungen des 21.
- [Die Geschichte der Technologie im Bildungswesen](#) - YouTube Video
- [Technologie im Bildungswesen: Ein zukünftiges Klassenzimmer](#) - YouTube Video
- [5 Trends in der Bildungstechnologie im Jahr 2023](#) - YouTube Video
- [Digitale Transformation im Bildungswesen, warum dauert es so lange?](#) - YouTube TEDx Video
- [Was ist E-Learning](#) - YouTube-Video
- [Anpassung des Kompetenzrahmens für Lehrkräfte an die Herausforderungen des 21. st Jahrhunderts: Ein Plädoyer für den Europäischen Rahmen für digitale Kompetenzen von Lehrkräften](#) - wissenschaftlicher Online-Artikel
- [Datenanalyse: Die Zukunft des innovativen Lehrens und Lernens](#) - wissenschaftlicher Online-Artikel

Selbstgesteuerte Aktivität:

Erkundung der Geschichte und Entwicklung der Bildungstechnologie

Unterweisung der Teilnehmer*innen:

1. Greifen Sie auf die Leseliste zu, die Ihnen Ihr*e Betreuer*in zur Verfügung stellt. Sie enthält frei zugängliche Artikel und Online-Ressourcen, die sich mit der Geschichte und Entwicklung der Bildungstechnologie befassen.
2. Wählen Sie Ihren Ausgangspunkt, indem Sie mit einem Artikel oder einer Quelle beginnen, die Ihr Interesse weckt.
3. Tauchen Sie in den ausgewählten Lesestoff ein. Nehmen Sie sich Zeit zum Lesen und Nachdenken über den Inhalt. Berücksichtigen Sie beim Lesen die folgenden Punkte:
 1. Was waren die ursprünglichen Ziele der Bildungstechnologie?
 2. Wie hat der technologische Fortschritt die Bildungspraxis beeinflusst?
 3. Welche wichtigen Meilensteine oder Innovationen waren für die Entwicklung des Fachgebiets entscheidend?
4. Während der Lektüre können Sie sich Notizen zu wichtigen historischen Ereignissen und zu Fragen oder Erkenntnissen machen, die sich ergeben.
5. Wenn Sie ein bestimmter Aspekt der Geschichte der Bildungstechnologie interessiert, sollten Sie ihn weiter erforschen. Sie können nach zusätzlichen Ressourcen suchen oder sich tiefer in die Materie einarbeiten.
6. Nehmen Sie sich nach Ihrer Lektüre und Recherche Zeit, darüber nachzudenken, wie der historische Kontext der Bildungstechnologie die Gegenwart beeinflusst hat. Überlegen Sie, wie sich dies auf Ihre Rolle als Pädagog*in, Gemeindepädagog*in oder Sozialarbeiter*in auswirkt.
7. Überlegen Sie sich, ob Sie in der nächsten Lektion Ihre Erkenntnisse, Fragen oder zusätzliche Ressourcen zur Geschichte und Entwicklung der Bildungstechnologie mit anderen teilen möchten. Führen Sie Gespräche mit Ihren Mitschüler*innen, um die Lernerfahrung zu bereichern.

Selbstgesteuerte Aktivität: *Erkundung der Geschichte und Entwicklung der Bildungstechnologie*

Lernergebnisse:

- Vertiefung des Verständnisses für den historischen Kontext und die Entwicklung der Bildungstechnologie.
- Einblicke in die Faktoren, die die Innovation in diesem Bereich vorangetrieben haben.
- Verständnis dafür, wie historische Entwicklungen die moderne Bildungspraxis geprägt haben.
- Fähigkeit, historisches Wissen auf die Rolle der Erzieher*innen, Gemeindepädagog*innen oder Sozialarbeiter*innen anzuwenden.

Diese selbstgesteuerte Aktivität ermutigt die Teilnehmer*innen zu selbständigem Lernen, indem sie die historische Entwicklung der Bildungstechnologie erforschen. Sie ermöglicht es ihnen, die Vergangenheit mit der Gegenwart zu verbinden und wertvolle Einblicke in die Entwicklung des Bereichs zu gewinnen.

Schlussfolgerung



Skills 4 life

moveo



ACUMEN
TRAINING

UNIVERSITÄT
PADERBORN
WiPäd | Department
Wirtschaftspädagogik
Business and Human
Resource Education



CBE
accompagne vos projets



spectrum
RESEARCH CENTRE



Proportional
Message



QUARTER MEDIATION



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

