



**Promoting the Transition to Active Life through  
Gamification and Game-Based Learning**

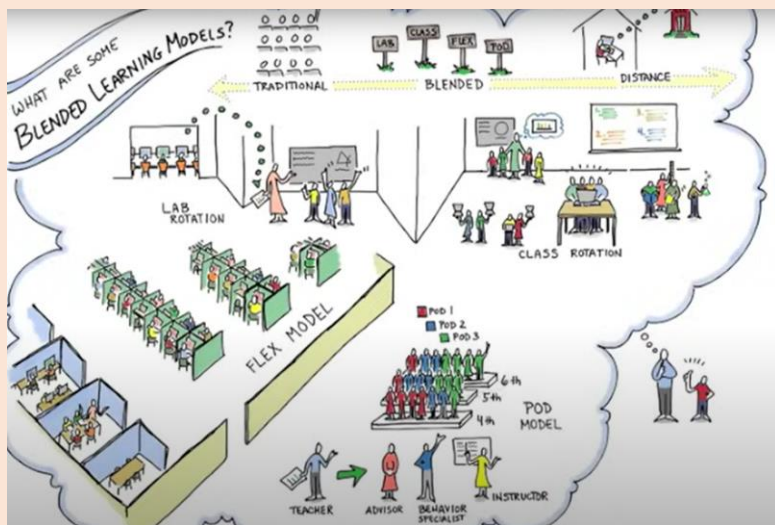
# Training Module: **Technology and Innovation in Education**

*by Quarter Mediation*

DAG 3:

Activiteit 3: Integratie van technologie voor effectief onderwijs. Strategieën voor gemengd leren

## Strategieën voor gemengd leren



- Inzicht in blended learning-modellen (30 min)
- Strategieën voor het implementeren van blended learning (60 min)
- Probleemgestuurd leren: Het ontwikkelen van een blended learningplan voor een specifieke onderwijscontext (60 min)
- Reflectieoefening: Beoordeling van de voordelen en uitdagingen van blended learning (15 min)
- Zelfsturende activiteit: Voorbeelden van succesvolle blended learning-cursussen bekijken (60 min)

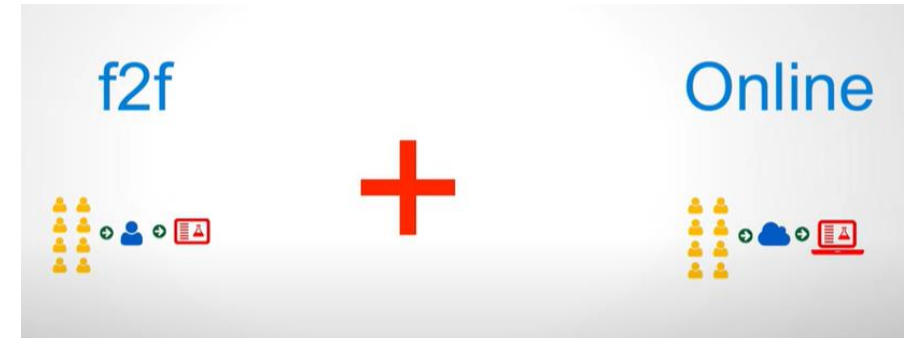
## Inzicht in blended learning-modellen

- Leerdoelen
- Definitie van blended learning
- Overzicht van verschillende blended learning modellen
- Visuele weergave van verschillende blended learning-modellen



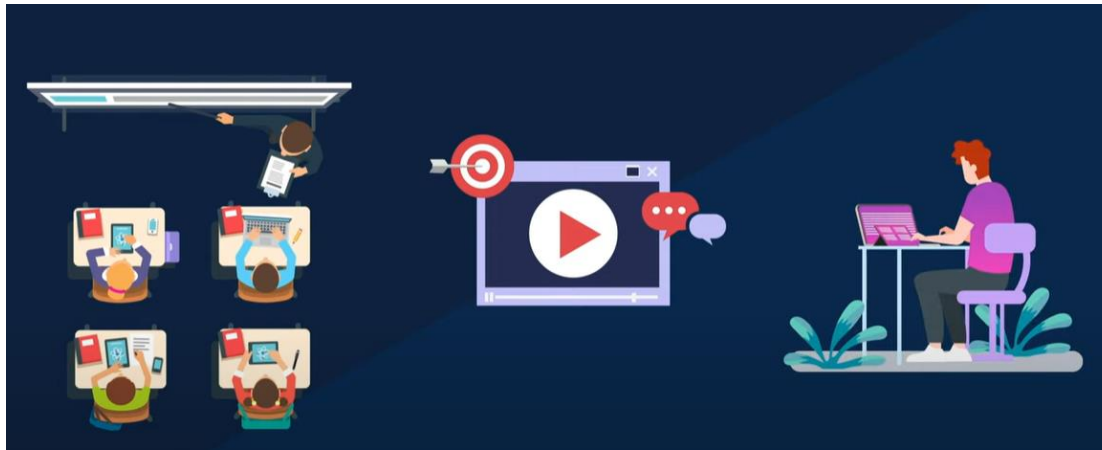
## Leerdoelen

- Om een duidelijk inzicht te krijgen in blended learning.
- Om verschillende blended learning-modellen te verkennen.
- Om de voordelen en uitdagingen van elk model te herkennen.
- Begrijpen hoe blended learning kan worden toegepast in diverse onderwijscontexten.



## Definitie van blended learning

- Blended learning, vaak hybride of gemengd leren genoemd, combineert traditionele persoonlijke klassikale instructie met online leerervaringen.
- Blended learning maakt gebruik van technologie om het leerproces te verbeteren en uit te breiden tot buiten het fysieke klaslokaal.



## Overzicht van verschillende blended learning modellen

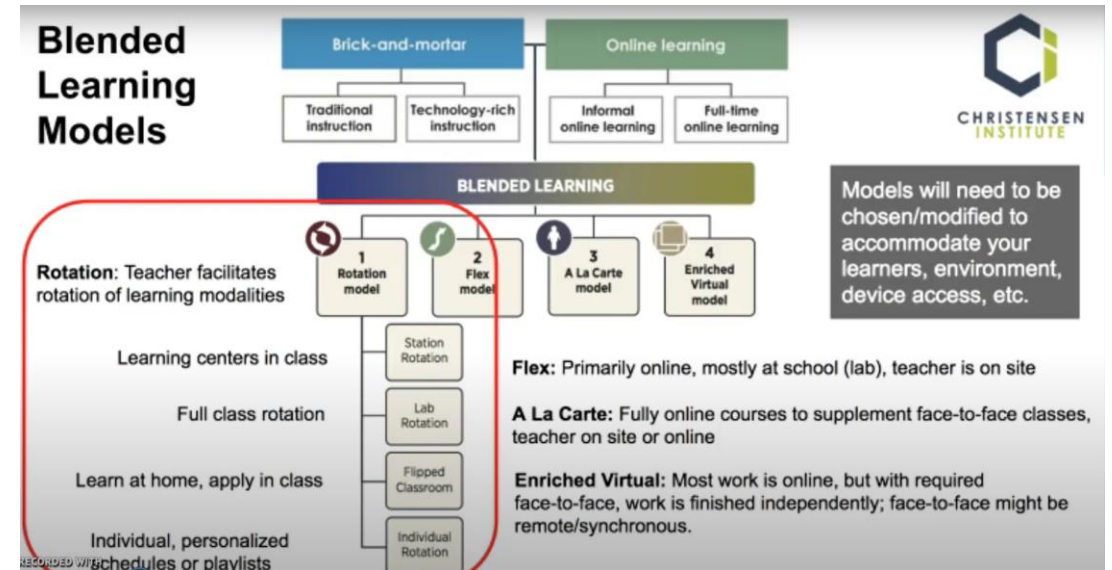
- *Rotatie Model*
- *Flexibel model*
- *Model à la carte*
- *Verrijkt virtueel model*

## Overzicht van verschillende blended learning modellen: Rotatie Model

In het rotatiemodel bewegen studenten zich tussen verschillende leermodaliteiten, vaak in een vooraf bepaalde volgorde (bijv. face-to-face instructie, online leren, zelfstudie).

Kenmerken:

- Studenten ervaren een verscheidenheid aan educatieve benaderingen.
- Rotaties kunnen op tijd (dagelijks of wekelijks) of op competenties gebaseerd zijn.
- Biedt een balans tussen door de leraar geleide instructie en gepersonaliseerd leren.



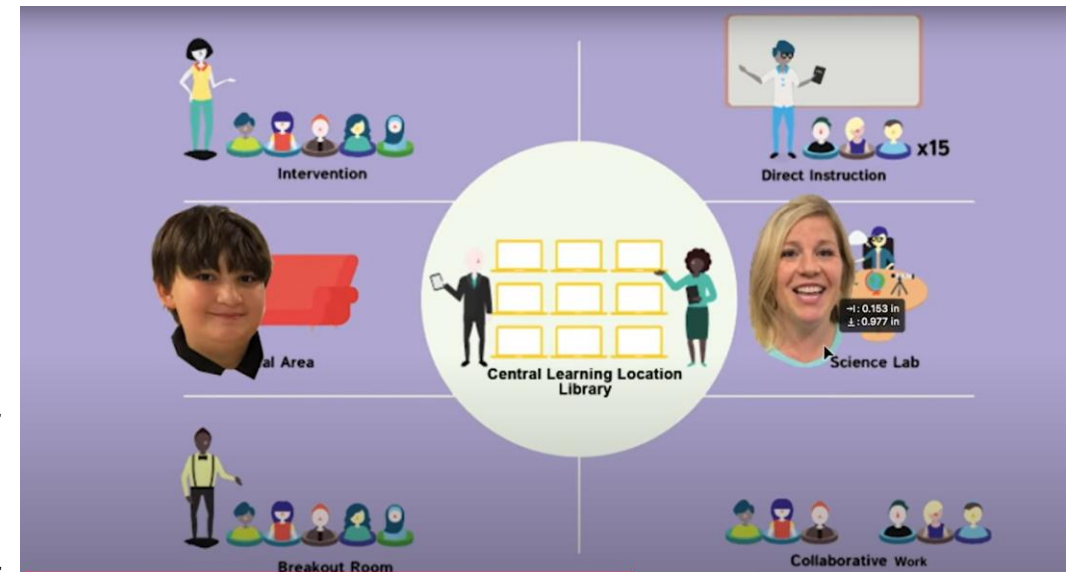


## Overzicht van verschillende blended learning modellen: Flexibel model

Het Flex-model biedt een flexibel schema waarbij studenten controle hebben over de tijd, plaats en het tempo van hun leerproces, vaak met geïndividualiseerde online instructie.

### Kenmerken:

- Studenten hebben autonomie om te kiezen wanneer en waar ze willen leren.
- Online componenten zijn meestal in uw eigen tempo.
- Leerkrachten spelen een faciliterende rol en bieden waar nodig ondersteuning en begeleiding.



## Overzicht van verschillende blended learning modellen: Model à la carte

Het à la carte-model stelt studenten in staat om individuele cursussen online te volgen terwijl ze nog steeds traditionele lessen voor andere vakken volgen.

Kenmerken:

- Studenten hebben de flexibiliteit om hun leerervaring aan te passen.
- Cursussen kunnen worden gekozen op basis van individuele behoeften of interesses.
- Combineert de voordelen van online en persoonlijk leren.

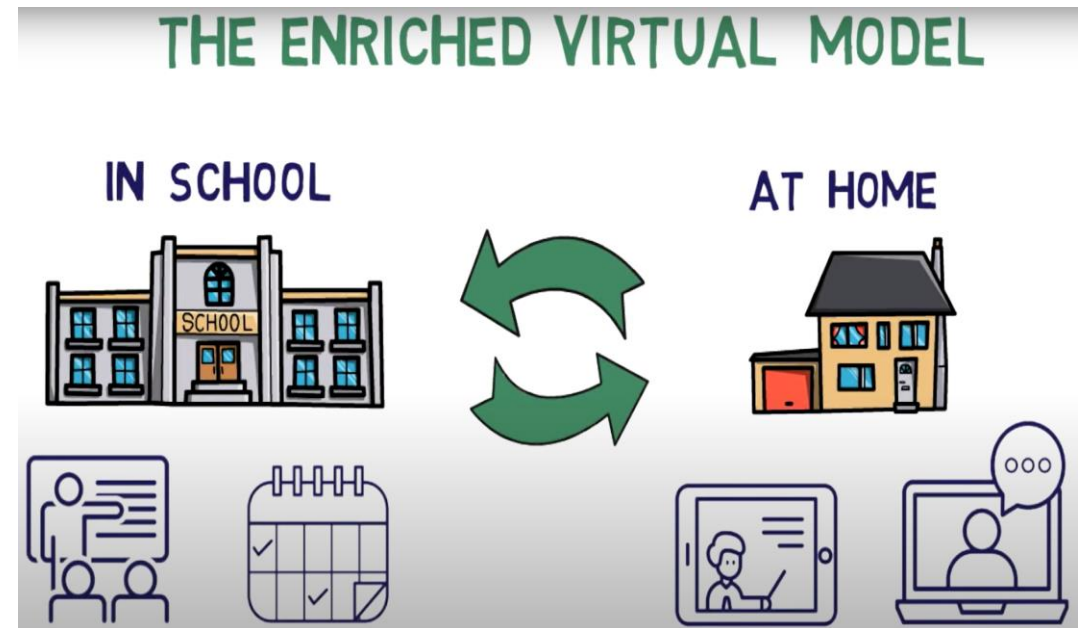


## Overzicht van verschillende blended learning modellen: Verrijkt Virtueel Model

Het verrijkte virtuele model combineert face-to-face instructie met online leren, waarbij de online component extra bronnen en ondersteuning biedt.

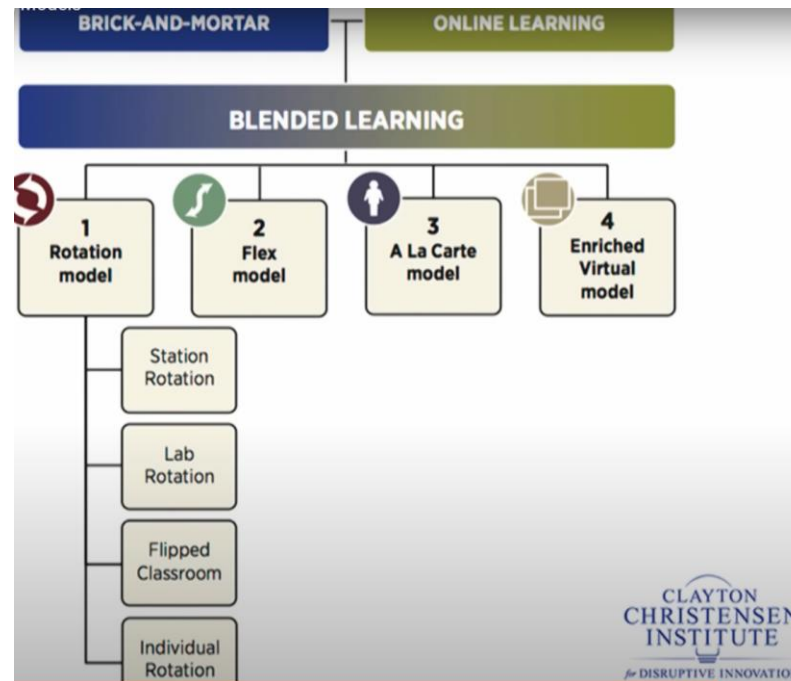
Kenmerken:

- Studenten nemen deel aan persoonlijke lessen met een leraar.
- Online elementen verbeteren en breiden het leren uit tot buiten het klaslokaal.
- Biedt een mix van traditionele en technologisch verbeterde instructie.



## Visuele weergave van verschillende blended learning-modellen

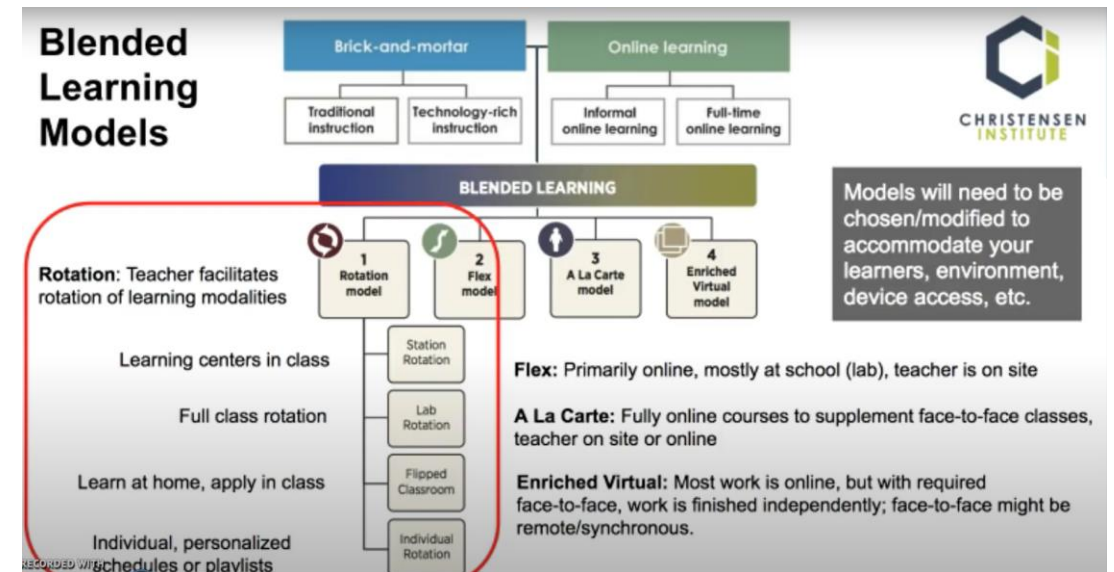
- *Rotatie Model*
- *Flexibel model*
- *Model à la carte*
- *Verrijkt virtueel model*



## Visuele weergave van verschillende blended learning-modellen. Rotatie Model

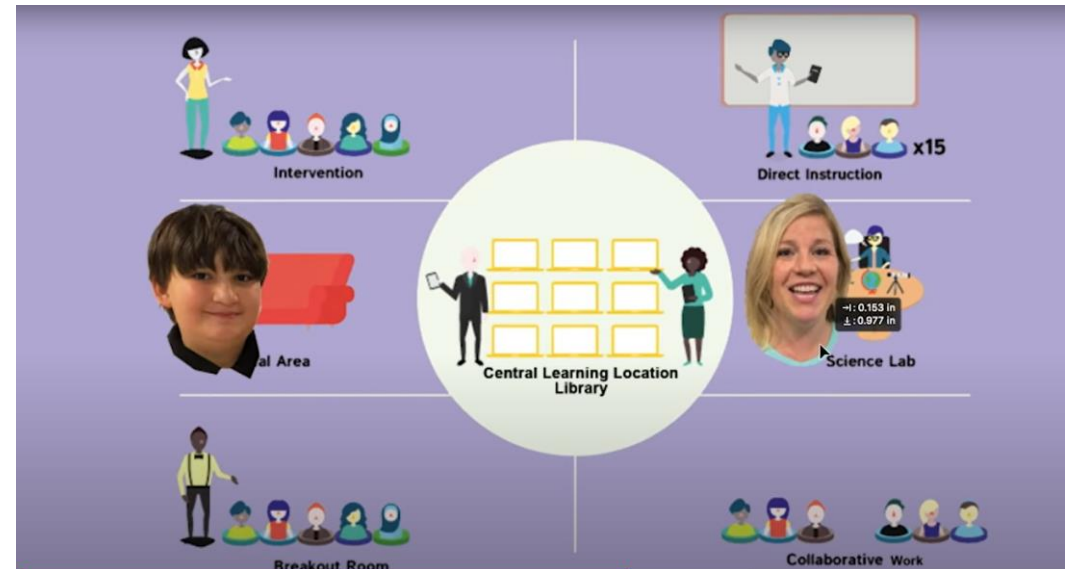
Het rotatiemodel in blended learning is een dynamische aanpak waarbij studenten rouleren tussen verschillende leermodaliteiten, waarbij traditionele face-to-face instructie wordt gecombineerd met online leerervaringen. In dit model doorlopen studenten een vooraf bepaald schema of reeks, waarbij ze overgaan tussen verschillende onderwijsactiviteiten. Deze activiteiten kunnen bestaan uit instructie onder leiding van de leraar, samenwerkend groepswork, zelfstudie en online leermodules.

Het rotatiemodel is bedoeld om een goed afgeronde en gediversifieerde leerervaring te bieden, waardoor studenten kunnen profiteren van zowel persoonlijke interacties als de flexibiliteit en middelen die worden geboden door online componenten. De gestructureerde rotatie zorgt ervoor dat studenten zich bezighouden met verschillende instructiemethoden, waardoor een uitgebreid begrip van het curriculum wordt bevorderd en tegelijkertijd verschillende leerstijlen worden aangepast.



## Visuele weergave van verschillende blended learning-modellen. Flexibel model

De visuele weergave van een flexibel rooster met online en persoonlijke componenten, is een tijdlijn of planningsraster dat een flexibel schema in het Flex-model visueel weergeeft. De tijdlijn heeft verschillende blokken of secties die verschillende perioden of activiteiten gedurende de dag of week vertegenwoordigen. Sommige blokken geven speciale tijden aan voor persoonlijke lessen, terwijl andere perioden voor online leren vertegenwoordigen. Het flexibele karakter wordt weergegeven door de instelbare lengte van elk blok, wat aangeeft dat studenten controle hebben over de duur van hun leeractiviteiten. Deze weergave geeft visueel de autonomie en het aanpassingsvermogen weer die het Flex-model biedt, waardoor leerlingen hun leerervaringen kunnen aanpassen op basis van individuele voorkeuren en behoeften.



## Visuele weergave van verschillende blended learning-modellen. Model à la carte

Het à-la-cartemodel in blended learning is een flexibele aanpak waarmee studenten hun leerervaring kunnen aanpassen door individuele cursussen of modules online te selecteren, terwijl ze nog steeds deelnemen aan traditionele persoonlijke lessen voor andere vakken. In dit model hebben studenten de vrijheid om specifieke online cursussen te kiezen op basis van hun interesses, academische behoeften of carrièreambities.

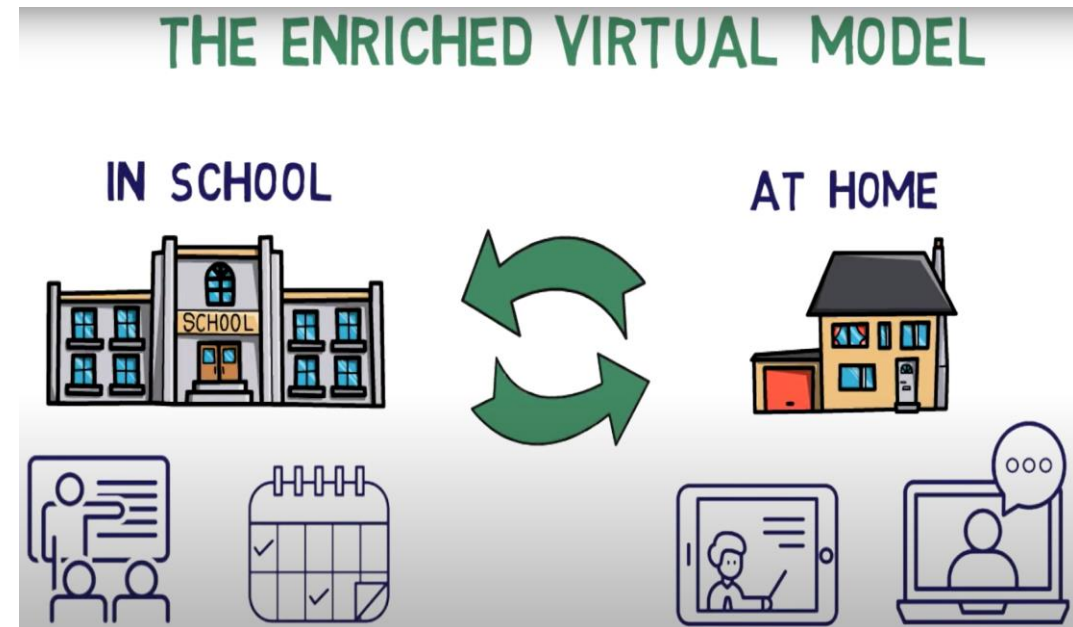
Het à la carte-model biedt een gepersonaliseerd en aanpasbaar leertraject en biedt studenten de mogelijkheid om verschillende onderwerpen te verkennen op een manier die aansluit bij hun individuele leervoorkeuren en doelen. Deze aanpak is gericht op het vergroten van de betrokkenheid en motivatie van studenten door de onderwijservaring af te stemmen op de unieke behoeften van elke leerling.



## Visuele weergave van verschillende blended learning-modellen. Verrijkt virtueel model

Het verrijkte virtuele model in blended learning integreert naadloos persoonlijke en online componenten, waarbij de verrijking van de leerervaring wordt benadrukt. In dit model nemen studenten deel aan face-to-face lessen met een leraar, terwijl ze ook deelnemen aan online activiteiten die het leren verbeteren en uitbreiden buiten de traditionele klasomgeving. De online elementen bieden aanvullende bronnen, interactieve simulaties, multimedia-inhoud en samenwerkingstools om het curriculum te verrijken.

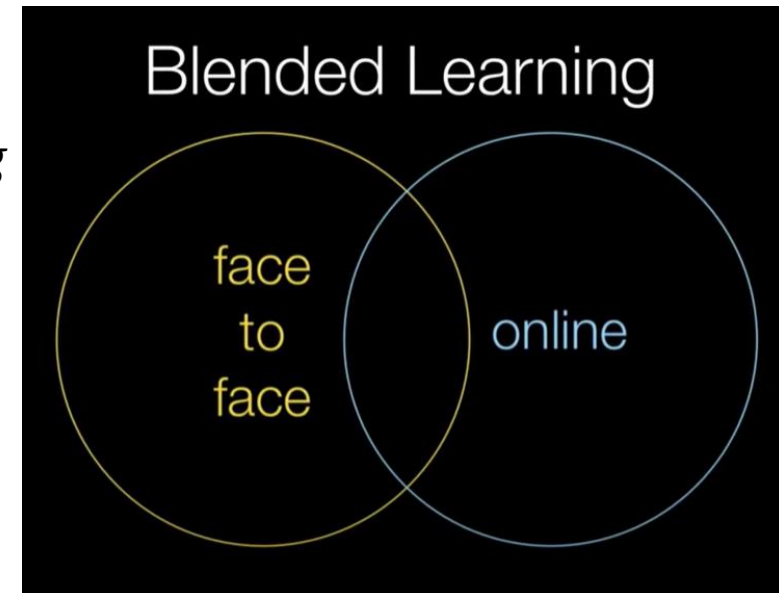
Het verrijkte virtuele model heeft tot doel een samenhangende en dynamische leeromgeving te creëren, waarbij gebruik wordt gemaakt van de voordelen van zowel persoonlijke instructie als technologiegestuurd online leren. Deze aanpak bevordert een flexibele en adaptieve onderwijservaring die inspelt op de individuele behoeften van studenten en een diepere verkenning van het onderwerp aanmoedigt.





## Strategieën voor het implementeren van blended learning

- *Implementatie strategieën*
- *Strategieën voor het ontwerpen en implementeren van blended learning*
  - *Ontwerp van de cursus*
  - *Integratie van technologie*
  - *Betrokkenheid van studenten*
- *Tips voor een succesvolle implementatie*



## Implementatie strategieën

### Geleidelijke integratie:

- Begin met een gefaseerde aanpak om zowel docenten als studenten in staat te stellen zich geleidelijk aan aan te passen.
- Begin met het opnemen van online componenten in bestaande cursussen voordat u volledig overstapt op een gemengd model.

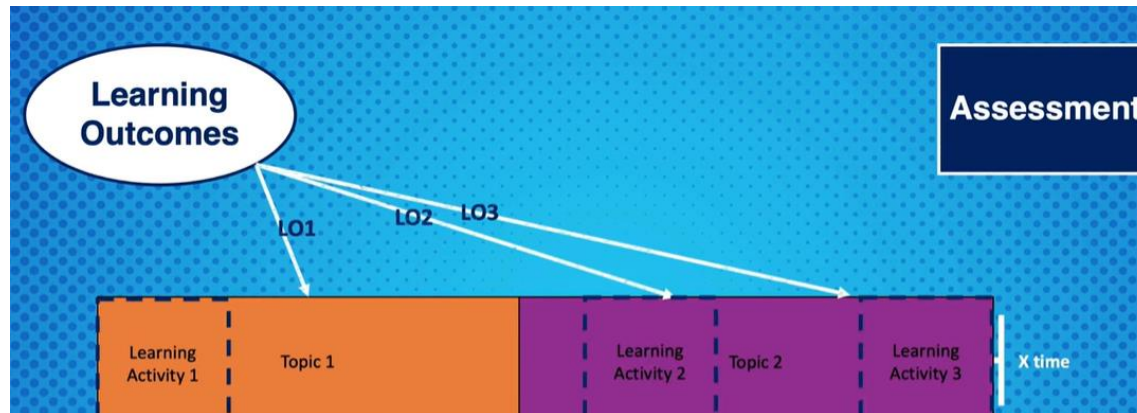


### Professionele ontwikkeling:

- Bied uitgebreide training voor docenten over het gebruik van technologische hulpmiddelen, online platforms en pedagogiek van blended learning.
- Bevorder een cultuur van continu leren en ondersteuning door middel van workshops, mentorschap en samenwerkende leergemeenschappen.

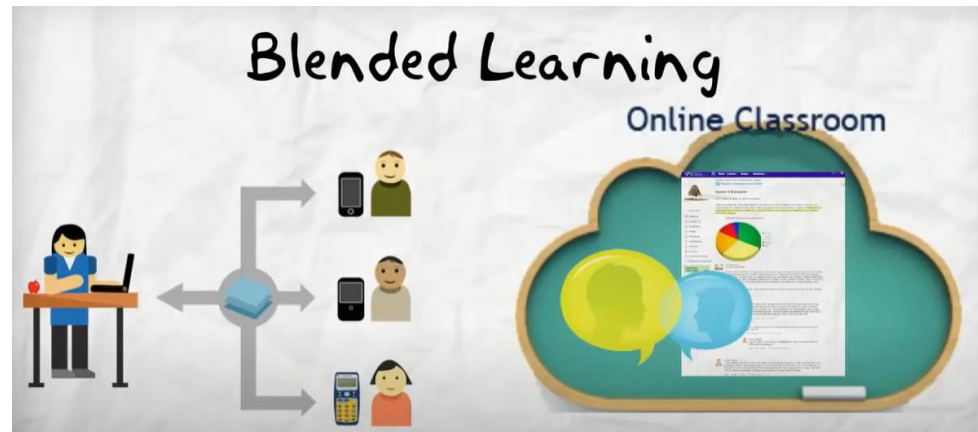
## Strategieën voor het ontwerpen en implementeren van blended learning. Ontwerp van de cursus

- Definieer duidelijke leerdoelen voor zowel persoonlijke als online componenten.
- Stem de doelstellingen af op de normen van het curriculum en de gewenste leerresultaten.
- Verdeel de cursus in beheersbare modules of eenheden.
- Ontwerp modules met een balans tussen persoonlijke en online activiteiten en zorg voor een samenhangende en boeiende leerervaring.



## Strategieën voor het ontwerpen en implementeren van blended learning. Integratie van technologie

- Kies technologische tools die aansluiten bij de leerdoelen en inspelen op verschillende leerstijlen.
- Overweeg platforms voor het leveren van inhoud, samenwerken, beoordeling en communicatie.
- Zorg ervoor dat technologische hulpmiddelen toegankelijk zijn voor alle studenten, rekening houdend met gevarieerde toegang tot apparaten en internet.
- Zorg voor voortdurende training en ondersteuning voor zowel docenten als studenten over het effectieve gebruik van de gekozen tools.



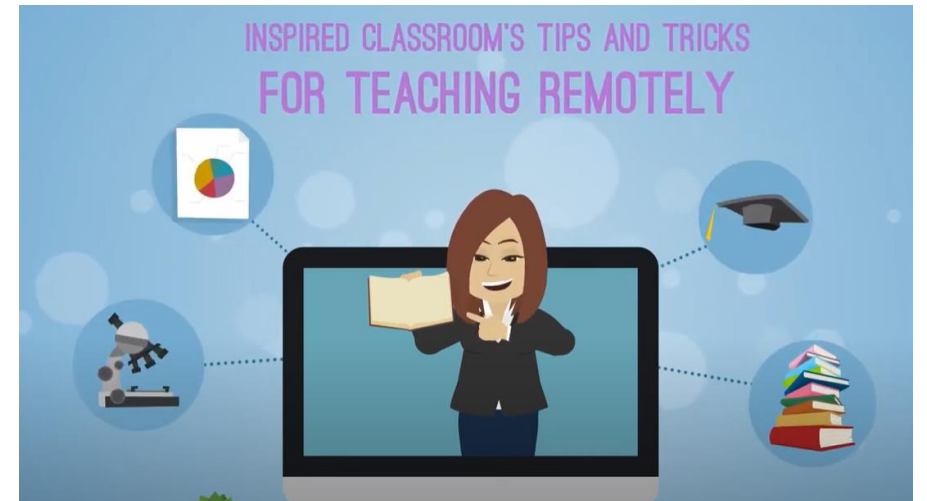
## Strategieën voor het ontwerpen en implementeren van blended learning. Betrokkenheid van studenten

- Ontwikkel interactieve en boeiende inhoud voor zowel persoonlijke als online componenten.
- Integreer multimedia, discussies en real-world toepassingen om de interesse van studenten te vergroten.
- Bevorder de samenwerking tussen studenten door middel van groepsprojecten, discussies en online forums.
- Maak gebruik van technologie om virtueel teamwerk en peer-to-peer-interactie mogelijk te maken.



## Tips voor een succesvolle implementatie

- Breng duidelijke communicatiekanalen tot stand tussen docenten, studenten en ouders.
- Houd alle stakeholders op de hoogte van de overgang naar blended learning en de verwachte voordelen.
- Verzamel regelmatig feedback van zowel docenten als studenten.
- Gebruik feedback om het blended learning-model aan te passen en te verfijnen, uitdagingen aan te pakken en sterke punten te optimaliseren.
- Gebruik data-analyse om de voortgang en betrokkenheid van studenten bij te houden.
- Neem weloverwogen beslissingen op basis van gegevens om de effectiviteit van de blended learning-aanpak te vergroten.
- Betrek de gemeenschap bij het implementatieproces.
- Vraag input van ouders, lokale organisaties en leden van de gemeenschap om een ondersteunende omgeving te creëren.



## Probleemgestuurd leren: Het ontwikkelen van een blended learningplan voor een specifieke onderwijscontext

### Beschrijving van de oefening:

In deze oefening voor probleemgestuurd leren werken deelnemers in groepen samen aan de ontwikkeling van een uitgebreid blended learning-plan voor een specifieke onderwijscontext. Het scenario omvat het creëren van een blended learning-aanpak voor een wetenschappelijke cursus op de middelbare school, waarbij technologie wordt geïntegreerd om zowel klassikale als thuisleerervaringen te verbeteren.

### Leerdoelen:

- Gezamenlijke planning
- Toepassing van blended learning
- Probleemoplossing en besluitvorming
- Presentatie vaardigheden
- Peer learning en feedback



### Scenario:

Stel je voor dat je deel uitmaakt van een onderwijsontwikkelingsteam dat belast is met het ontwerpen van een blended learning-plan voor een wetenschappelijke cursus op de middelbare school. De middelbare school stapt over op het integreren van technologie om de leerervaring voor zowel studenten als docenten te verbeteren. Je doel is om een uitgebreid blended learning-plan te maken dat persoonlijke en online componenten naadloos integreert, waarbij gebruik wordt gemaakt van technologie om de betrokkenheid, het begrip en de algehele academische prestaties van studenten in de wetenschap te verbeteren.

## Probleemgestuurd leren: Het ontwikkelen van een blended learningplan voor een specifieke onderwijscontext

### Instructie voor deelnemers:

- 1.Vorm groepen van 3-4 deelnemers. Diversiteit in rollen (opvoeders, gemeenschapsopvoeders, maatschappelijk werkers) binnen elke groep kan rijkere perspectieven bieden.
- 2.Begin met het bespreken en begrijpen van de specifieke behoeften, doelen en uitdagingen van de middelbare school. Houd rekening met factoren zoals de demografie van studenten, beschikbare middelen en huidige onderwijspraktijken.
- 3.Definieer duidelijk de leerdoelen voor de wetenschaps cursus op de middelbare school. Welke belangrijke concepten en vaardigheden moeten studenten opdoen tijdens de blended learning-ervaring?
- 4.Bespreek en beslis over de onderdelen van het blended leerplan. Overweeg het gebruik van online bronnen, interactieve activiteiten, persoonlijke labs en beoordelingen. Zorg voor een uitgebalanceerde mix die geschikt is voor verschillende leerstijlen.
- 5.Ontdek hoe technologie effectief kan worden geïntegreerd in het blended learning-plan. Overweeg tools voor het leveren van inhoud, samenwerking, beoordeling en feedback. Hoe kan technologie zowel persoonlijke als online aspecten van de cursus verbeteren?
- 6.Ontwikkel beoordelingsstrategieën die aansluiten bij het blended learning-model. Overweeg formatieve en summatieve beoordelingen, collegiale evaluaties en manieren om zowel klassikale als online deelname te meten.
- 7.Schets strategieën voor effectieve interactie tussen leraar en leerling in zowel de fysieke als de virtuele omgeving. Hoe kunnen docenten de betrokkenheid behouden en studenten ondersteunen in hun leertrajecten?
- 8.Elke groep bereidt een korte presentatie voor waarin ze hun blended learning-plan uiteenzetten. De presentatie moet betrekking hebben op de belangrijkste componenten, strategieën en de grondgedachte achter hun keuzes.
- 9.Deel na elke presentatie inzichten, stel vragen en geef constructieve feedback om de plannen te verbeteren.



## Probleemgestuurd leren: Het ontwikkelen van een blended learningplan voor een specifieke onderwijscontext

### *Exploratie vragen:*

1. Hoe kan technologie de activiteiten in de klas verbeteren?
2. Welke online bronnen kunnen thuisonderwijs ondersteunen?
3. Hoe wordt de voortgang van studenten beoordeeld in zowel online als offline onderdelen?
4. Welke maatregelen kunnen worden genomen om toegankelijkheid en inclusiviteit in het blende waarborgen?



## Reflectieoefening: Beoordeling van de voordelen en uitdagingen van blended learning

*Neem individueel even de tijd om na te denken over de persoonlijke ervaringen met blended learning, maar ook over de voordelen en uitdagingen van blended learning.*

*Overweeg de waargenomen voor- en nadelen.*

*Inzichten delen in een groepsdiscussie.*

*Verken vragen als:*

- Welke voordelen heb je gezien in blended learning?*
- Welke uitdagingen ben je tegengekomen en hoe zijn die aangepakt?*



*Deel uw reflecties en inzichten met uw collega's in de volgende lessen en neem deel aan discussies over hoe uw ervaringen en strategieën aansluiten bij of verschillen van die van anderen.*

## Zelfgestuurde activiteit: *Voorbeelden van succesvolle blended learning-cursussen bekijken*

### Beschrijving:

In deze zelfgestuurde activiteit verkennen deelnemers praktijkvoorbeelden van succesvolle blended learning-cursussen.

Deze activiteit stelt deelnemers in staat om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces door actief de ontwerp- en implementatiestrategieën te onderzoeken en te analyseren die worden gebruikt in voorbeeldige blended learning-modellen.

Door verschillende voorbeelden te bekijken, krijgen deelnemers inzicht in effectieve praktijken die hun eigen benadering van blended learning kunnen informeren.

### Literatuur:

- [Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines](#) – boek van D. Randy Garrison, Norman D. Vaughan
- [Blended Learning](#) - EDUCAUSE Research Bulletin, jaargang 2004, uitgave 7
- [Blended Learning in K-12 Schools: Challenges and Possibilities](#) – boek van Kumi-Yebaoh, A.; Smith, P.; 2014; DOI:10.4018/978-1-4666-4912-5.ch001
- [What is Blended Learning?](#) – YouTube video
- [The Basics of Blended Learning](#) – YouTube video
- [How to Design Blended Learning](#) – YouTube video
- [Blended Learning and Technology Integration](#) – YouTube video
- [Blended Learning: The Art of Engagement](#) – YouTube video
- [Tips and Tricks: Blended Learning](#) – YouTube video

## Zelfgestuurde activiteit: *Voorbeelden van succesvolle blended learning-cursussen bekijken*

### Instructie voor deelnemers:

1. Krijg toegang tot een selectie van online bronnen, platforms of casestudy's met succesvolle blended learning-cursussen. U kunt gebruik maken van een lijst die door uw facilitator wordt verstrekt, of populaire online bronnen naar keuze.
2. Verken diepgaande ten minste 2 verschillende online bronnen, platforms of casestudy's met succesvolle blended learning-cursussen.
3. Analyseer de geselecteerde voorbeelden en let daarbij op belangrijke elementen zoals cursusontwerp, technologie-integratie, beoordelingsmethoden en strategieën voor leerlingbetrokkenheid.
4. Bedenk hoe de strategieën die in de voorbeelden worden gebruikt, kunnen worden aangepast of toegepast op uw specifieke onderwijscontexten.
5. Denk creatief na over het implementeren van succesvolle elementen in je eigen blended learning-initiatieven.
6. Vat uw bevindingen en observaties van de verkenning samen. Reflecteer op hoe verschillende online bronnen kunnen worden toegepast in het onderwijs en hoe ze inspelen op uiteenlopende leerbehoeften.

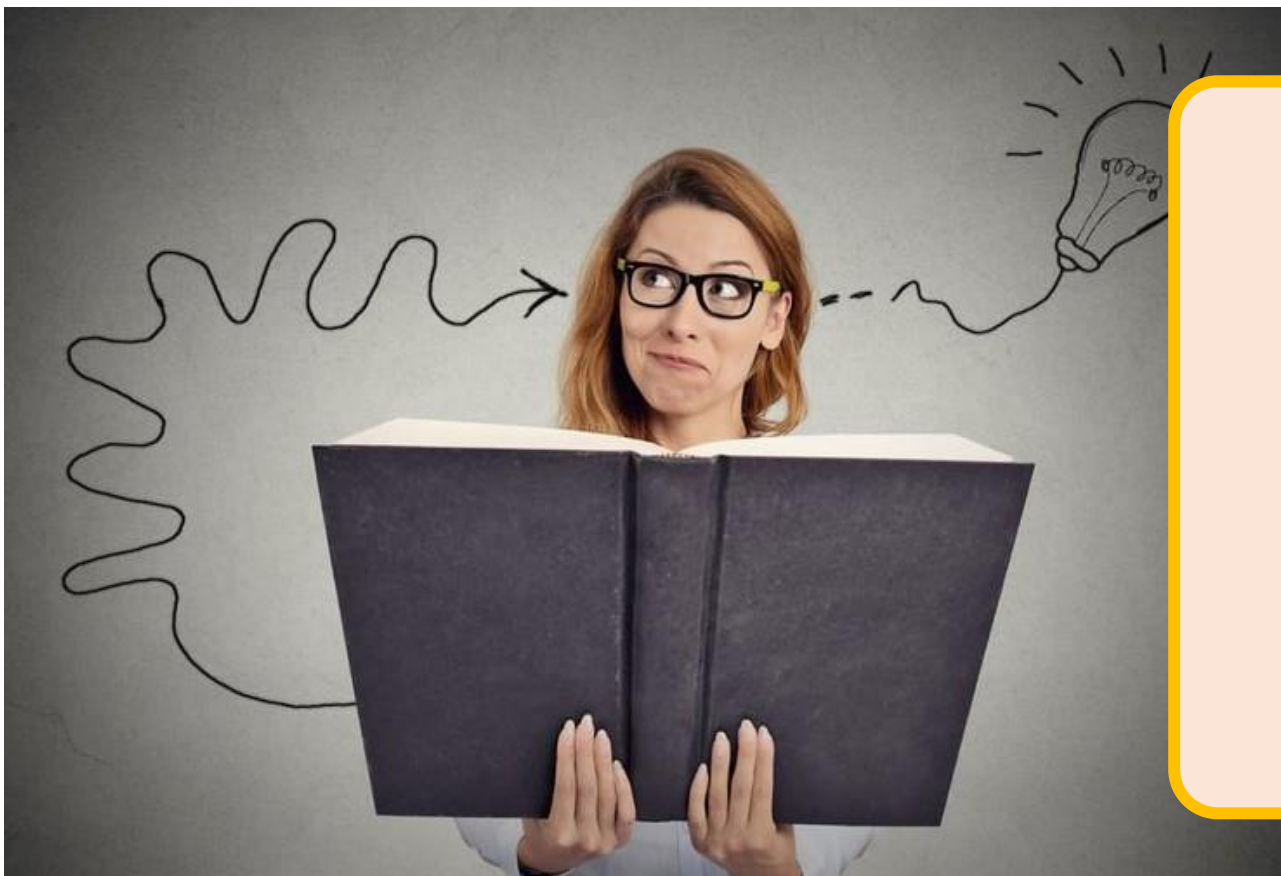


## **Zelfgestuurde activiteit:** *Voorbeelden van succesvolle blended learning-cursussen bekijken*

### Leerresultaten:

- Het verbreden van het inzicht in de mogelijkheden binnen het blended learning landschap, door het verkennen van diverse voorbeelden van succesvolle blended learning cursussen
- Het vermogen om het ontwerp en de implementatiestrategieën van blended learning-cursussen kritisch te analyseren en de belangrijkste elementen te identificeren die bijdragen aan succes.
- Praktische toepasbaarheidsvaardigheden door na te denken over hoe de strategieën en benaderingen die in de voorbeelden worden gebruikt, kunnen worden toegepast of aangepast om de eigen blended learning-initiatieven te versterken.
- Peer Learning en samenwerking door middel van groepsdiscussies, waarbij inzichten worden verkregen uit de ontdekkingen en ervaringen van hun collega's.

Deze zelfgestuurde activiteit biedt niet alleen waardevolle blootstelling aan succesvolle blended learning-praktijken, maar moedigt deelnemers ook aan om hun kennis actief toe te passen op hun unieke onderwijscontext.



Conclusie



# Skills 4 life

moveo



ACUMEN  
TRAINING

UNIVERSITÄT  
PADERBORN  
**WiPäd** | Department  
Wirtschaftspädagogik  
Business and Human  
Resource Education

**CBE**  
accompagne vos projets



spectrum  
RESEARCH CENTRE



Proportional  
Message



QUARTER MEDIATION



Co-funded by  
the European Union